

Реализация модели агробизнес-школы «Душа земли» в МОУ «Тубинская СОШ» Усть-Илимского района

МОУ «Тубинская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования «Усть-Илимский район» с 2016 года ведет работу по построению модели агробизнес – школы.

Земля, на которой мы живем, не богата плодородными почвами, но другого важного ресурса для экономического воспитания и самореализации обучающихся в сложившейся экономической ситуации нет.

Поэтому мы разработали проект «Душа земли», **цель которого** создание условий для самореализации обучающихся в первую очередь на территории поселка через формирование агробизнес-компетенций, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству в Усть-Илимском районе.

Мы определили как приоритеты развития, следующие задачи:

- разработать комплекс нормативно-правового, учебно-методического обеспечения реализации модели;
- сформировать материально-техническое оснащение, необходимое для ведения агробизнеса;
- изменить содержание и формы общего и дополнительного образования;
- внедрить инновационные образовательные технологии в сфере изучения основ агробизнеса;
- расширить возрастные границы профориентационной работы до уровня начального общего образования;
- укрепить ценностное, созидательное отношение обучающихся к своему селу, его истории и традициям, к труду на благо своей семьи и общества через систему духовно-нравственного воспитания в учреждении,
- расширить сферу взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнической подготовки обучающихся в рамках реализации данной модели.

На основе SWOT – анализа потенциала развития МОУ «Тубинская СОШ» мы определили в качестве ключевых следующие **проблемы:**

- в целом по району более десяти лет наблюдается спад экономического развития, отсюда большинство жителей поселения имеет невысокий уровень дохода;
- в поселении отсутствуют градообразующие предприятия, в результате большинство родителей вынужденно работают в сфере услуг и вахтовым методом. Постоянное отсутствие родителей влечет за собой проблемы в воспитании и сохранении семейных ценностей.

Как следствие, трудоспособное население покидает поселок, соответственно, количество детей в школе уменьшается. В то же время увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья. А это снижает возможность дальнейшей самореализации в будущем.

Поэтому проблема, которая встала перед большинством семей нашего поселка, не могла оставить школу равнодушной и способствовало разработке проекта агробизнес-школы «Душа Земли».

Разрабатывая проект, мы учитывали, что агробизнес – это сектор рыночной экономики, связанный с процессами сельскохозяйственного производства, хранения, распределения и обработки его продуктов. Так как поселок расположен в зоне рискованного земледелия на глинистой и каменистой почве, вокруг лесной массив, то проект «Душа Земли» включает два направления: общие знания и растениеводство, которое преимущественно реализуется через тепличное хозяйство.

Мы определили в качестве ресурсов развития учреждения:

материальные условия:

- 20 лет действует пришкольный участок. Мы сохранили традицию трудовой практики, в результате чего нам не приходится искусственно прививать детям навыки работы на земле;
- выращенная продукция идет на удешевление питания в школьной столовой, закупку семян и инвентаря;
- на территории школы расположены теплицы из поликарбоната, парники, разработаны грядки;
- оборудована зимняя теплица, где есть вода, свет и тепло, помещение для инвентаря, овощехранилище.

нормативное обеспечение:

- Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18.07.2014 г. №85-МП/61-МПР);
- ключевым документом является программа развития учреждения «Школа социально-адаптированных детей», которая реализуется через проект «Душа земли»;
- основные образовательные программы общего и дополнительного образования, которые решают задачи социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- учебный план учреждения включает факультативы и внеурочную деятельность по биологии, физике, технологии, обществознанию; ведению проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- сформирована нормативная база по организации летней социальной практики обучающихся, работе пришкольного участка.

кадровые ресурсы:

Образовательный процесс МОУ «Тубинская СОШ» полностью обеспечен кадрами, 80% которых имеют высшее профессиональное образование.

100% педагогов учреждения прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Все педагоги имеют курсовую переподготовку, в том числе по ФГОС.

Педагоги владеют современными образовательными технологиями, из них 95% - информационно-коммуникационными.

-педагогический и ученический коллектив обладают положительным опытом ведения проектной, экспериментальной инновационной деятельности.

ресурсы управления:

- в нашем учреждении существует практика делегирования полномочий в управлении учреждением: Совет учреждения, педсовет, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Совет Активных Мужчин (САМ) – организаторы и участники всех школьных мероприятий;

- сформирована система взаимодействия с социальными партнерами в рамках преемственности образования с МДОУ «Брусничка», профессиональными техникумами г. Усть-Илимска, районным центром дополнительного образования детей, лесничеством и другими учреждениями. Новым направлением сотрудничества стало – агробизнес – образование.

Указанные факторы можно признать как значимые, определяющие успешность реализации проекта.

Разрабатывая проект, мы исходили из гипотезы: *если школа, привлекая социальных партнеров, даст знания и разовьет у обучающихся и родителей навыки рационального хозяйствования, расширит экономические знания в сфере агробизнеса, то это повлияет на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся с учетом потребностей региона, даст возможность каждому стать успешным на родной земле.*

Направление «Общие знания» реализуется через:

- введение первичных знаний и умений на базе детского сада;

- изучение основ предпринимательской деятельности, агрономии, экологии и краеведения через учебную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;

- обучающиеся школы приобретают необходимые умения и опыт ведения агробизнеса через практическую отработку полученных знаний на пришкольном участке и на базе индивидуальных фермерских хозяйств поселения;

- особое внимание школа уделяет организации профессиональных проб, которые помогают "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах и недостатках, приобрести первоначальные профессиональные умения и навыки. В первую очередь это профессии села.

- в рамках проекта «Я бы в фермеры пошел» обучающиеся объединения дополнительного образования «Краеведение» познакомились с фермерами поселка, изучали особенности ухода и выращивания крупного и мелкого рогатого скота, кролиководства и птицеводства. Опыт работы в фермерском хозяйстве позволил многим ребятам внести профессии, связанные с агробизнесом, в список своих предпочтений, разработать бизнес-план по разведению животных на собственном подворье. Итогом реализации проекта стало создание макета «Моя сельская ферма».

Профпробы в стенах школы позволяют ребятам попробовать себя, закрепить имеющиеся умения в профессиях – учитель, тьютор, психолог, логопед, повар.

Те, кто пробуют себя в актерском мастерстве - участвуют в организации и проведении культурных мероприятий, нарабатывая профессиональные качества конферансье, организатора народных гуляний, ведущего концерта.

- в ходе профессиональных проб на базе Усть-Илимского техникума отраслевых технологий обучающиеся знакомятся с передовыми технологиями, инновационным опытом ведения агробизнеса. В мастерских школьники имеют возможность изучить модели лесозаготовительной, сельскохозяйственной техники, приобрести практические навыки.

- школьники, имеющие ограниченные возможности здоровья наряду с общим образованием получают подготовку по специальности «Повар» на базе школы от Усть-Илимского техникума лесопромышленных технологий и сферы услуг, что в дальнейшем является основой для успешного трудоустройства, повышения квалификации по выбранной профессии;

- традиционным стало проведение практикумов, лекций, часов общения, встреч с приглашением специалистов, работников различных организаций, студентов – выпускников школы по профориентации.

Педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по направлению агробизнес – образование, посещают семинары и практикумы.

Направление «Растениеводство» реализуем через:

- выращивание рассады, а также овощей, цветов, салатной зелени, томатов, огурцов, моркови, свёклы, кабачков и патиссонов;

- ландшафтный дизайн двора и рекреаций в школе;

- разведение и уход за комнатными растениями.

Выращенная продукция реализуется через школьную столовую – это дает значительное удешевление питания, возможность заработать деньги на развитие учреждения, помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

За время реализации проекта «Душа Земли» с 2016 года нами достигнуто:

- 100% обучающихся охвачено учебной и внеурочной деятельностью, практическими работами по выращиванию рассады и овощей, цветов, салатной зелени, томатов, огурцов, моркови, свёклы; уходу и сбору урожая;

- ежегодно 30% обучающихся от 14 до 18 лет временно трудоустраиваются для работы на пришкольном участке в летний период;

- выращенная продукция идет на удешевление питания в школьной столовой. Экономия в среднем за неделю на 1 ребенка составляет 16 рублей. Удешевление в сравнении с розничными ценами – 57%.

В течение трех лет на 25% увеличился объем выращиваемой рассады для сбыта населению поселка и жителям г. Усть-Илимска и района.

Положительным результатом реализации проекта считаем

- увеличение числа жителей поселка, которые стали заниматься агробизнесом для самообеспечения,

- возросшую активность родительской общественности и обучающихся, их заинтересованность в реализации агропроектов - «Пришкольный участок», «Росток», «Цветущая клумба», воспитательных и познавательных мероприятиях: ярмарки, праздник осени, часы общения, экологические субботники, народные праздники, успешность обучающихся в интеллектуальных играх, областной агровикторине, конференциях исследовательских и проектных работ.

- пополнение МТБ школы новой теплицей из поликарбоната, мотокультиватором, бензокосилкой, семенами и инвентарем за счет средств спонсоров и местного бюджета.

Сегодня мы ведем переговоры с представителями министерства сельского хозяйства Иркутской области о приобретении еще одной теплицы из поликарбоната и мотокося.

Результаты работы по реализации программы «Душа земли» были представлены нами в рамках:

- областного Форума «Образование Прибайкалья - 2016» по направлению агробизнес-образование Иркутской области: от идеи до реализации»,

- XIV международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Братске, 2016г;

- областного совета по агробизнес-образованию «Агро-поезд-2018г.» агропромышленной недели в рамках Байкальского международного салона образования.

Проблемы дальнейшей реализации проекта:

- приобретение техники (мини-трактор с навесным оборудованием);
- наличие спонсорской помощи на улучшение материально-технической базы учреждения, для удобрения земли и выращивания большего объема продукции;
- расширение рынка сбыта и ассортимента продукции.

Краеведение

Любовь к большому начинается с любви к малому: своей семье, дома, родного поселка. Краеведение помогает изучать историю родного края, понимать значение крестьянского труда, видеть основу труда человека на земле. Уже 6 лет тубинские школьники занимаются исследовательской и проектной деятельностью по краеведению.

Краеведческая тематика исследовательских, социальных проектов не случайна. Использование исторического и современного материала при определении темы проектов и их разработке способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости.

Первым групповым проектом стала поисковая деятельность *«Строители моего поселка»*, посвященная юбилею 40-летию поселения. Не только литература стала источником информации, а важнее- интервью со сторожилами, беседы о том как было раньше, с чего все началось. Научиться взять на себя роль журналиста, составить вопросы, стараться не перебивать собеседника, задать вовремя уточняющий вопрос- вот неполный список действий, которые тренировались у ребят, когда мы приглашали к себе в класс или приходили в гости к тубинцам. Общий результат-восстановленная карта строительства поселка Тубинский.

«Летопись Свято-Троицкого храма», выполняли ребята, изучавшие модуль «Основы православной культуры». Тема проекта возникла на экскурсии в поселковый храм, когда ребята беседовали с отцом Николаем и хотели у священника узнать ответ на вопрос: «Как появился храм в поселке?». Получив ответ: «Это целая история!», задумались и решили постараться сами описать, как православие пришло в нашу таежную сторонку. А «копнуть» пришлось с истории прихода в наши места первых русских казаков и закончить переоборудованием здания корпуса детского сада под храм 20 лет назад.

Проект *«Моя речка-путь к океану»* внес экологическое направление краеведческих поисков. Дети, изучали особенности поведения реки Туба, характеристики течения и слияния с другими речками в могучую Каменную Тунгуску, узнали как прокладывает путь турист и путешественник, что можно прочесть по географической карте, какое величие скрыто в сибирской природе. Познакомились с биографией легендарного Федора Конюхова. А еще нашли родство между селом Туба(1699-1974гг) и поселком Тубинским(1972г- настоящее время). В 2016 году пятиклассники с увлечением строили спичечный макет деревеньки Тубы. В сентябре 2017года заняли 3 место на всероссийском конкурсе «Я живу в уголке России» с творческой **работой «Моя деревенька укрылась снежком»**.

Экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Не обошла эта проблема и нашего поселения- несанкционированные свалки бытового мусора! Школьники решили сделать доброе дело для всех жителей своими руками- почистили местный родник, которым пользуются многие жители Тубинского, но вместе с тем прилегающая территория Романова ключа очень загрязнена. Так возник проект *«Наш родник»* (мы наблюдали за использованием ключевой водой населения, провели анкетирование среди жителей поселка о важности для них родника, устроили субботник по очистке, приготовили экологический плакат и провели экологический час общения в школе). Сейчас в реализации проект *«Иссык-Куль в Тубинском»* об экологической ценности местного пруда.

Второе направление краеведения- поисковая работа, посвященная ветеранам Великой Отечественной войны.

Особое место в списке проектов занимает поисковая **работа «Я помню! Я горжусь!»**, посвященная Великой Победе. Особенность нашего проекта была в том, что дети узнали, какой большой вклад в общую Победу внесли их родные прадеды. Осознать величие героизма, патриотизма простого солдата помогли полковые документы о награждении, которые ребята нашли на страницах сайтов: «Мемориала» и «Подвиг народа». Нам удалось отыскать данные о пропавшем без вести на фронте прадедушке Семена, о котором семья ничего не знала... Позже, участвуя в параде Бессмертного полка, дети с большим вниманием и трепетом несли портреты односельчан, а еще решили создать Памятку для людей старшего возраста «Как найти информацию о родных, воевавших в годы Великой Отечественной войны» с пошаговыми инструкциями и подсказками.

В 2016-17 учебном году обучающиеся 4 класса выпустили книгу воспоминаний детей войны **«Книга о Дне Победы»**. На встречах с бабушками и дедушками поселения мы с ребятами удивились, как хорошо, в деталях рассказывают наши старики о 9 мая, как важен был для них этот день, как волнительно для них история детства. Значит, и мы должны беречь эти рассказы, дорожить людьми, пережившими такие испытания!

Групповой проект «Тубинские фронтовики» изначально планировался как часть проекта о жизни деревни Туба, основанной 300 лет назад и затонувшей под водами Усть-Илимского водохранилища в 1974 году. Но собирая материал о советском периоде жизни в деревне, мы не смогли найти данных о фронтовиках. Изучая фонды сайта «Подвиг народа», «Мемориал» за сентябрь-ноябрь 2017 года нам удалось найти еще 57 человек! Можно сказать, что из проекта вырос поисковый отряд. **115** имен и судеб солдат Великой Отечественной войны в наших руках - это большая ответственность и гордость одновременно. Мы с ребятами решили показать односельчанам тубинские взводы! С помощью друзей из лесотехнического техникума приготовили таблички для шествия Бессмертного полка, заламинировали надписи имен фронтовиков, украсили каждую табличку георгиевской лентой и обратились к населению пройти в нашей колонне с табличками илимских добровольцев.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.» заявил Президент РФ Владимир Путин, открывая встречу с учителями — наставниками выпускных классов, которая состоялась в преддверии Всероссийского дня выпускника.(июнь 2017)