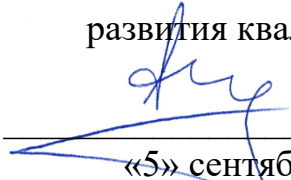


Национальное агентство развития квалификаций

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций»



А.Н. Лейбович
«5» сентября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта («Слесарь-монтажник санитарно-технических систем (сантехник)»)

Категория слушателей:

преподаватели и мастера производственного обучения, иные педагоги, включая организаторов практического обучения на предприятиях, осуществляющие подготовку по профессии «Слесарь-монтажник санитарно-технических систем (сантехник)»

Уровень квалификации:

Педагогическая деятельность: не ниже 6

Санитарно-технические работы: не ниже 3

Объем: 108 часов

Форма обучения очно-заочная

Организация обучения: программа интегрирует три модуля, реализуемых дискретно (поэтапно)

Москва, 2017

РАЗРАБОТЧИКИ:

Факторович А.А., специалист Базового центра подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций, д.п.н.

Плеханов А.М.- зам. директора ГБПОУ «26 КАДР»,

Федоров В.В.- преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «26 КАДР»,

Латыпова Л.М. - преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «26 КАДР»,

Власов И.А. - мастер производственного обучения ГБПОУ «26 КАДР»,

Володченко Н.А.- методист ГБПОУ «26 КАДР».

Паристова Е.А., руководитель учебно-методического центра "Академия" ООО "Академия-Медиа", к.п.н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта (профессия «Слесарь-монтажник санитарно-технических систем (сантехник)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.2. Структура программы

Программа повышения квалификации (далее – ПК, программа) включает три модуля и обеспечивает освоение компетенций, необходимых педагогическим работникам, реализующим современные образовательные программы, ведущие к получению квалификации. Первый модуль – методический - посвящен вопросам применения профессиональных стандартов (далее - ПС) при подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена. Второй модуль – технологический – реализуется в форме стажировки, направленной на освоение педагогическими работниками компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательных программ. Третий модуль – информационно-технологический – обеспечивает опыт применения электронных цифровых учебных материалов и дистанционных образовательных технологий при подготовке рабочих кадров. Модули могут осваиваться в любом порядке. Освоение программы ПК завершается итоговой аттестацией, в ходе которой слушатели защищают разработанные с применением ПС и размещенные в системе электронного обучения методические материалы: программы профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств, сценарии занятий и другие элементы, входящие в состав программ подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее образование \ среднее профессиональное образование;
- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ профессионального обучения (далее-ПО), среднего профессионального образования (далее – СПО), дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), ориентированных на подготовку по профессии «»;
- опыт выполнения санитарно-технических работ.

1.4. Цель и требования к результатам обучения по программе

Программа обеспечивает формирование (совершенствование) следующих компетенций:

ПК 1. Применять под руководством специалиста более высокой квалификации ПС в целях разработки (актуализации) основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения по профессии «Слесарь по обслуживанию жилищно-коммунального хозяйства».

ПК. 2. Выполнять основные трудовые функции (трудовые действия), предусмотренные ПС для квалификации:

ПК 2.1. Выполнять подготовку внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации.

ПК.2.2. Выполнять ремонт домовых санитарно-технических систем и оборудования.

ПК 3. Использовать (под руководством специалиста более высокой квалификации) систему электронного обучения для создания образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным образовательным программам, дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика	Промежуточная аттестация	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий				
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
МОДУЛИ							
Модуль 1 (методический). Применение профессиональных стандартов при разработке профессиональных образовательных программ	12	1	11	2	-	2	16
Модуль 2. (технологический). Стажировка в соответствии с требованиями квалификации, к освоению которой готовятся выпускники образовательных программ СПО, ДПО, ПО					62	6	68
Модуль 3. (информационно-технологический). Применение электронных цифровых учебных материалов и дистанционных образовательных технологий при подготовке рабочих кадров	16			6	8	2	16
Итоговая аттестация				8			
Всего				108 часов			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Практика		Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы
Модуль 1 (методический, базовая подготовка). Применение профессиональных стандартов при разработке профессиональных образовательных программ	16	1 день 7 часов 2 день 5 часов	2	индивидуальный, но не более 1 недели	-	-	2	дистанционно	8	7 часов – подготовка 1 час – защита
Модуль 2. (технологический). Стажировка в соответствии с требованиями квалификации, к освоению которой готовятся выпускники образовательных программ СПО, ДПО, ПО		-	-	-	62	7 дней по 8 часов 1 день 6 часов	6	1 день, очно		
Модуль 3. Применение электронных цифровых учебных материалов и дистанционных образовательных технологий при подготовке рабочих кадров			6	индивидуально, на рабочем месте, но не более недели	8	индивидуально, на рабочем месте, но не более недели	4	дистанционного		

Срок освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) составляет 108 ч

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета или зала для проведения лекционных занятий (по количеству обучающихся), с оборудованным рабочим местом преподавателя (персональный компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, доска для записей или флипчарт);
- учебных кабинетов для проведения групповых занятий, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет (по количеству обучающихся), мультимедиа-проектором с экраном, доской для записей или флипчартом;
- мастерской по выполнению мастерской по выполнению слесарно-сантехнических работ (перечень оборудования мастерской, рабочих мест мастерской, технических средств обучения приведен в рабочей программе учебного модуля 2)
- для доступа к дистанционному электронному учебному курсу (учебный модуль 3): компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет» (предпочтительно разрешение мониторов Full HD (1920 x1080), ОС Microsoft Windows 10 Pro, браузер Google Chrome (последняя версия), MS Office, графический редактор).

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы приведен в рабочих программах учебных модулей.

Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку.

Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в малых группах (оптимальное количество обучающихся 20-25 человек). Стажировка может быть организована как в группе, так и индивидуально в мастерских образовательной организации или на базе предприятия.

Аудиторные занятия по программе модуля 1 проводятся в течение 2 дней. Затем слушатели самостоятельно при наличии консультационной поддержки дорабатывают методические материалы и представляют их для проведения промежуточной аттестации в форме зачета на основе экспертизы работ.

Для эффективной организации работы необходимо тьюторское сопровождение обучения слушателей (не более 10 человек на одного тьютора).

Практика-стажировка (модуль 2) реализуется концентрировано. По усмотрению организатора обучения практика может реализовываться рассредоточено в соответствии с разделами программы. На практике обучающиеся выполняют работы под руководством мастера (наставника) и ассистента, отвечающего за наличие и работоспособность оборудования, инструментов, а также за обеспечение расходными материалами. Промежуточная аттестация проводится в форме оценки выполнения комплексного практического задания (заданий).

Программа модуля 3 реализуется дистанционно, как правило, на рабочем месте слушателя. В процессе обучения осуществляется методическое сопровождение слушателей по вопросам обучения (дистанционно с использованием электронной почты и технологий голосового общения).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме презентации и защиты портфолио.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров и наставников на производстве:

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1

высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального об-

разования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2

высшее образование или среднее профессиональное образование в области ЖКХ (производство слесарно-сантехнических работ); желателен опыт педагогической деятельности не менее 3 лет;

для наставников - опыт выполнения электромонтажных работ не менее 3 лет.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3

высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки электронного учебного контента системы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

5. ФОРМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ АТТЕСТАЦИИ

По программе предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация.

5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Требования к промежуточной аттестации, в том числе оценочные материалы, размещаются в программе каждого из трех модулей.

5.2. Оценочные материалы для итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты портфолио.

В состав портфолио входят:

- актуализированная с применением ПС программа профессионального модуля;
- оценочное средство для оценки освоения программы профессионального модуля
- материалы (документы), подтверждающие успешное прохождение стажировки.

Материалы портфолио предварительно представляются для камеральной экспертизы, затем выносятся на защиту. К защите должна быть подготовлена презентация (5-7 слайдов). Время на представление портфолио одного слушателя – не более 30 минут, включая ответы на вопросы экспертов. Вопросы экспертов обеспечивают уточнение результатов предварительного анализа методических материалов и подтверждение факта самостоятельного выполнения слушателем представленных работ.

Материалы, необходимые для итоговой аттестации, и критерии оценки приведены в таблице.

Результаты освоения программы повышения квалификации	Объекты оценивания	Основные критерии оценки
ПК 1. Применять под руководством специалиста более высокой квалификации ПС в целях разработки (актуализации) основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения. ПК 3. Использовать под руководством специалиста более высокой квали-	Разработанные на основе ПС и размещенные в системе электронного обучения методические материалы: - актуализированная программа профессионального модуля - оценочные средства для оценки освоения программы профессионального модуля	1. Критерии для оценки представленных материалов: Соответствие методических материалов действующему законодательству и образования <i>1.1. Критерии оценки разработанной программы профессионального модуля:</i> - соответствие требований к результатам освоения программы профессионального модуля положениям ПС; - обоснованно отобранная профес-

<p>фикации систему электронного обучения для создания и образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p>		<p>сионально значимая информация в содержании обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение практико-ориентированных образовательных технологий; - соответствие процедуры и критериев оценки освоения профессионального модуля установленным программой модуля результатам <p><i>1.2. Критерии оценки оценочных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения); - оценочное средство надежно (уровень сложности заданий соответствует проверяемым результатам); - критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов; - приведены четкие правила оформления результатов оценивания. <p>2. Критерии для оценки презентации и защиты разработанных материалов:</p> <p>Наличие в презентации обоснования применения конкретных положений ПС для создания методических материалов</p> <p>Представление в ходе защиты алгоритма применения ПС при разработке методических материалов</p> <p>Корректное использование терминов, характеризующих ПС, образовательные программы, процедуры установления соответствия между ними</p> <p>Четкость и полнота ответов на вопросы экспертов</p>
<p>ПК 2. Выполнять основные трудовые функции (трудовые действия), предусмотренные ПС для квалификации, которую осваивают выпускники основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.</p>	<p>Портфолио, содержащее документы, подтверждающие выполнение видов работ, предусмотренных стажировкой <i>(перечень документов устанавливается на основании требований к результатам освоения программы стажировки и описания аттестации по данному модулю)</i></p>	<p>Положительное экспертное заключение на процесс (процессы) или продукт (продукты) деятельности слушателя</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

«ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы модуля

Настоящая программа обеспечивает подготовку педагогических работников профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) к применению профессиональных стандартов (ПС) при разработке (или обновлении) профессиональных образовательных программ¹. Программа учебного модуля входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта (профессия «Слесарь-монтажник санитарно-технических систем (сантехник)»». Программа учебного модуля может использоваться как самостоятельная дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

1.2. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее образование \ среднее профессиональное образование

- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ ПО, СПО, ДПО «Слесарь-монтажник санитарно-технических систем (сантехник)»; опыт слесарно-сантехнических работ

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Модуль направлен на совершенствование ПК «Применять под руководством специалиста более высокой квалификации ПС в целях разработки (актуализации) основных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения по профессии «Слесарь-монтажник санитарно-технических систем (сантехник)». Совершенствование профессиональной компетенции связано с освоением следующих умений и знаний.

Умения:

- проводить анализ требований ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров;

- анализировать ФГОС СПО, примерные основные образовательные программы, программы профессионального обучения и разрабатывать предложения по их актуализации с учетом положений ПС

- определять цели, содержание, условия реализации рабочих программ профессиональных модулей с учетом требований ПС; разрабатывать инструменты для оценивания профессиональных компетенций.

Знания:

- нормативные правовые документы, регламентирующие применение профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров; понятийный аппарат и структура профессионального стандарта;

¹Здесь и далее под профессиональными образовательными программами понимаются основные профессиональные образовательные программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена); основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы.

- особенности разработки (актуализации) основных образовательных программ профессионального образования и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;
- алгоритм разработки программ профессиональных модулей; особенности процедуры и инструментов оценивания профессиональных компетенций.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Объем 16 часов

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, в том числе подготовка к итоговой аттестации (час.)	Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	в т. ч., практических и семинарских занятий			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Тема 1. ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	7	6	-	-	7
Тема 2. Методика применения ПС в целях разработки (актуализации) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ	5	5	2	-	7
Промежуточная аттестация	2				2
Всего по программе					16

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	1 день	2 день		
Тема 1. ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	7			
Тема 2. Методика применения ПС в целях разработки (актуализации) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ		5	2	2

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	Содержание		Уровень освоения
	<p>Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации.</p> <p>Основные направления применения ПС в системе образования.</p> <p>Законодательство в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ. Источники информации, необходимые при разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: ФГОС, примерные образовательные программы, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда и др.</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ.</p>		2
	<i>Лекция 1.1. «ПС как современный инструмент описания квалификаций»</i>		1
	<i>Практическое занятие 1.1. «Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки ОП. Подготовка вопросов для обсуждения с разработчиком ПС»</i>		1
	<i>Семинар 1.1. «Концепция и методика разработки ПС: семинар с разработчиком ПС (с учетом профессии, специальности СПО, по которой осуществляют обучение слушатели)»</i>		1
<i>Практическое занятие 1.2. «Разработка предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ на основании положений ПС»</i>		4	
Тема 2. Методика применения ПС в целях разработки (актуализации) и оценки качества	Содержание		Уровень освоения
	<p>Методика разработки и обновления рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочных средств на основе ПС.</p> <p>Традиционная форма и современные процедуры оценивания результатов освоения образова-</p>		2

освоения профессиональных образовательных программ	<p>тельных программ СПО. Требования законодательства в сфере образования к организации государственной итоговой аттестации. Система независимой оценки квалификации и государственная итоговая аттестация в СПО: перспективы гармонизации. Потенциал конкурсного движения «Ворлдскиллс Россия» в решении задач оценки качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.</p> <p>Алгоритм разработки оценочных средств для оценки результатов обучения и квалификации обучающихся (на примере оценочных заданий для промежуточной аттестации по рабочим программам учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС)</p>		
	Тематика учебных занятий		
	<i>Семинар-практикум 2.1. «Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: традиционная форма государственной итоговой аттестации, система независимой оценки квалификаций, конкурсные задания движения «Ворлдскиллс Россия»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.1. «Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации по учебному (профессиональному) модулю с применением положений ПС»</i>	2	
	<i>Семинар 2.2. Круглый стол: рефлексия результатов работы, постановка задач промежуточной и итоговой аттестации</i>	1	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы 2			
-подготовка к промежуточной аттестации: доработка предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ на основании положений ПС; доработка примера оценочного средства для промежуточной аттестации по программе профессионального модуля			2
Промежуточная аттестация			2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.
- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013. – 64 с.
2. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. - М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

Дополнительные источники:

1. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификаций // Образование и наука. 2012. №4 (93) http://nark.ru/wp-content/uploads/060_metod_NSK.pdf
3. Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих ПС (письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн)
4. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС (письмо Минобрнауки России от 05.08.2015 № 06-903)
5. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н. Лейбович [и др.]. - Москва: ФИРО, 2013.

Законодательные или иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 "Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена"

6. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 147м «Об утверждении макета профессионального стандарта»
8. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 N 601н "Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации"
9. Профессиональный стандарт 16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования (Приказ Минтруда России № 1076н от 21.12.2015г.)
10. ФГОС СПО по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (Приказ Минобрнауки России №1578 от 09.12.2016)

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

4.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с учетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты рабочих программ и учебных планов, используемых при реализации ОП слушателями в соответствии с тематикой планируемых к проектированию программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик.

Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в малых группах. С каждой группой работает педагог-модератор. При проведении практических занятий обучающиеся образуют микрогруппы (2-5 чел.) или работают индивидуально. Для эффективной организации работы необходимо тьюторское сопровождение обучения слушателей (не более 10 человек на одного тьютора).

Аудиторные занятия проводятся в течение 2 дней. В процессе аудиторных занятий слушатели разрабатывают и представляют проекты методических документов (предложения по актуализации ФГОС СПО и примерных основных образовательных программ; программу учебного (профессионального) модуля, оценочное средство для промежуточной аттестации по модулю). Доработка подготовленных проектов осуществляется в ходе самостоятельной работы при сопровождении тьютора. По завершении самостоятельной работы слушатели представляют окончательный вариант методических материалов для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме методической экспертизы итоговых работ обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. На промежуточную аттестацию слушатели представляют разработанные ими на основе профес-

сиональных стандартов

- предложения по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ;

- оценочное средство для промежуточной аттестации по учебному (профессионально-му) модулю

Результаты освоения программы модуля	Предмет оценки	Основные критерии оценки результата
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ требований ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров; - анализировать ФГОС СПО, примерные основные образовательные программы, программы профессионального обучения и разрабатывать предложения по их актуализации с учетом положений ПС - определять цели, содержание, условия реализации рабочих программ профессиональных модулей с учетом требований ПС; - разрабатывать инструменты для оценивания профессиональных компетенций. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу, регламентирующую применение профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров; - понятийный аппарат и структуру профессионального стандарта; - нормативно-правовые основы, терминологию и особенности разработки образовательных программ профессионального образования и(или) ДПП и(или) профессионального обучения; - алгоритм разработки программ профессиональных модулей; - особенности процедуры и инструментов оценивания профессиональных компетенций 	<p>Предложения по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ, разработанные с учетом положений ПС</p> <p>- пример оценочного средства для промежуточной аттестации по программе профессионального модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приведено обоснование предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных образовательных программ (с опорой на сравнительный анализ ПС, ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ), в части: <ul style="list-style-type: none"> - требований к результатам освоения образовательных программ; - требований к структуре образовательных программ; - требований к условиям реализации образовательных программ - оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения); - оценочное средство надежно; - критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов; - приведены четкие правила оформления результатов оценивания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«СТАЖИРОВКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ КВАЛИФИКАЦИИ, К
ОСВОЕНИЮ КОТОРОЙ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СПО, ДПО, ПО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы модуля

Освоение программы модуля осуществляется в форме стажировки, обеспечивающей формирование у педагогических работников компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения модуля

Программа направлена на освоение (совершенствование) профессиональной компетенции (ий)

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК 2.1. Осуществлять подготовку внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации	Выполнение подготовки внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации	Выполнять подготовку к эксплуатации элеваторных и тепловых узлов в соответствии с требованиями технического регламента. Выполнять гидравлическое испытание системы отопления. Выполнять промывку системы отопления.	Технология и техника подготовки внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации. Виды, назначение, устройство, принцип работы домовых санитарно-технических систем и оборудования.
ПК 2.2. Выполнять техническое обслуживание и ремонт внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения	Выполнение технического обслуживания и ремонта внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения	Выполнять ревизию запорно-регулирующей арматуры системы отопления и горячего водоснабжения. Выполнять наладку и регулировку системы отопления.	Технология проведения технического обслуживания и ремонта внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Раздел 1. Выполнение подготовки внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации</i>	-	-	-	-	26	26
Тема 1.1. Подготовка к эксплуатации элеваторных и тепловых узлов в соответствии с требованиями технического регламента	-	-	-	-	12	12
Тема 1.2. Выполнение гидравлического испытания системы отопления	-	-	-	-	8	8
Тема 1.3. Выполнение промывки системы отопления	-	-	-	-	6	6
<i>Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения</i>	-	-	-	-	36	36
Тема 2.1. Выполнение ревизии запорно-регулирующей арматуры системы отопления и горячего водоснабжения	-	-	-	-	18	18
Тема 2.2. Выполнение наладки и регулировки системы отопления и отопительных приборов	-	-	-	-	18	18
Промежуточная аттестация	6 час					
Всего по программе модуля	68 час					

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы составляет 68 час.

	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
	ПРАКТИКА

№	Наименование элементов программы	Всего часов, в т.ч. СР	1 неделя					2 неделя					3 неделя				
1.	Раздел 1. Выполнение подготовки внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации																
2.	Тема 1.1. Подготовка к эксплуатации элеваторных и тепловых узлов в соответствии с требованиями технического регламента																
3	Тема 1.2. Выполнение гидравлического испытания системы отопления																
4.	Тема 1.3. Выполнение промывки системы отопления																
5.	Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения																
6.	Тема 2.1. Выполнение ревизии запорно-регулирующей арматуры системы отопления и горячего водоснабжения																
7.	Тема 2.2. Выполнение наладки и регулировки системы отопления и отопительных приборов																
	Промежуточная аттестация																

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Наименование разделов модуля	Содержание стажировки	Объем часов
1	2	3
Практика		
<i>Раздел 1. Выполнение подготовки внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации</i>		
1.	Подготовка к эксплуатации элеваторных и тепловых узлов в соответствии с требованиями технического регламента.	12
2.	Выполнение гидравлического испытания системы отопления.	8
3.	Выполнение промывки системы отопления.	6
<i>Раздел 2. Выполнение технического обслуживания и ремонта внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения</i>		
1.	Выполнение ревизии запорно-регулирующей арматуры системы отопления и горячего водоснабжения.	18
2.	Выполнение наладки и регулировки системы отопления и отопительных приборов.	18
<i>Промежуточная аттестация</i>		6
<i>ИТОГО</i>		<i>68</i>

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие мастерской по выполнению слесарно – сантехнических работ.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Рабочее место слушателя – практический стенд

Инструменты

- Аппарат для сварки полипропиленовых труб, насадки к нему.
- Набор торцевых головок.
- Аккумуляторная дрель.
- Уровень пузырьковый.
- Ключ разводной 38 мм.
- Набор комбинированных ключей 8-19 мм.
- Рулетка 3-5 м.
- Труборез ручной для труб ПП.
- Плоскогубцы.
- Набор отверток (не менее 2 шт).
- Набор бит для дрели.

Спецодежда

- Комбинизон
- Перчатки

**Материалы на одного заявителя,
необходимые для выполнения практического задания**

- Раковина керамическая
- Унитаз-компакт с косым выпуском и одинарным сливом
- Кран шаровой полнопроходной, рукоятка бабочка, ВР-НР, ½ дюйма
- Кран шаровой угловой для подключения сантехприборов, наружная резьба, 1/2=x1/2 дюйма
- Фильтр косой, ½ дюйма, внутренняя резьба
- Счетчик воды универсальный 110 мм – ½ дюйма
- Клапан обратный, ½ дюйма
- Подводка для воды ½ дюйма гайка-гайка, 50 см
- Сифон для раковины с выпуском и гофротрубой 40*40/50
- Гофра для унитаза армированная, 110 мм
- Крестовина двухплоскостная ПП, 110*110*110 мм, 90 гр
- Колено полипропиленовое 50 мм 45 градусов
- Труба полипропиленовая 50x250 мм
- Труба полипропиленовая 50x500 мм
- Труба полипропиленовая 50x1000 мм
- Тройник полипропиленовый 110x110 мм 87иградусов
- Труба полипропиленовая 110x250 мм
- Переход эксцентриковый ПП, 110/50
- Комплект крепления унитаза к полу
- Комплект крепления раковины
- Колено настенное PPR с внутренней резьбой (ВР) 20 мм x ½ дюйма

- Колено настенное PPR с наружной резьбой (НР) 20 мм x ½ дюйма
- Угольник PPR, 90 градусов, 20 мм
- Тройник PPR, 20x20x20 мм
- Муфта PPR 20 мм
- Муфта PPR уомбинированная с наружной пезьбой 20 мм x ½ дюйма

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

Водопровод и канализация. Наружные сети. Конструктивные решения, технологии выполнения работ. Характеристики оборудования. Чертежи типовых узлов и деталей. Примеры смет. 2010. Издательство ООО "Студия "Компас".

Белецкий Б.Ф. Санитарно-техническое оборудование зданий (монтаж, эксплуатация и ремонт).2002; Издательство ФЕНИКС.

Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А. Санитарно-техническое оборудование зданий. 2012; Издательство ИНФРА-М

Интернет-ресурсы

1. <http://msd.com.ua/slesar-santexnik/montazh-sanitarnyx-priborov/>
2. http://mastremont.ru/publ/santekhnicheskie_raboty/ustanovka_santekhniki/vysota_ustanovki_santekhniki/61-1-0-303
3. http://mainstro.ru/articles/ing/voda/san/view_1093.html
4. <http://files.stroyinf.ru/Data1/1/1998/>

4.3. Организация образовательного процесса

Практика проводится в рамках профессионального модуля мастером производственного обучения и/или преподавателем профессионального цикла (куратором стажировки) концентрировано.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для мастеров и преподавателей, осуществляющих руководство практикой, направленной на освоение видов работ по модулю, обязательно наличие квалификации по данной профессии на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено дополнительной образовательной программой и уровень профессионального образования не ниже среднего.

Мастера и преподаватели должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять подготовку внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации	Соблюдение технологии по подготовке внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации. Точность выполнения технологических операций

	по подготовке внутридомовой системы отопления и горячего водоснабжения к сезонной эксплуатации.
ПК 2.2. Выполнение ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования	Соблюдение технологии по выполнению ремонта санитарно – технических систем и оборудования. Точность выполнения технологических операций при выполнении ремонта санитарно – технических систем и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3
«ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
РАБОЧИХ КАДРОВ»
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)

1.1. Общее назначение программы модуля

Настоящая программа посвящена вопросам применения цифровых учебных материалов и дистанционных образовательных технологий при подготовке рабочих кадров и предназначена для повышения квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей профессионального цикла, осуществляющих подготовку по строительным профессиям (специальностям).

Обучение будет осуществляться с использованием системы электронного обучения «Академия-Медиа» версии 3.5 (далее – СЭО 3.5). СЭО 3.5 поддерживает формат «смешанного обучения», может применяться как аудиторно, так и дистанционно. В составе СЭО 3.5 – электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК), разработанные Издательским центром «Академия» для подготовки по профессиям и специальностям среднего профессионального образования².

Программа модуля может использоваться как самостоятельная ДПП (программа повышения квалификации), как модуль ДПП (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) и как модуль (раздел) основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Программа направлена на освоение профессиональной компетенции:

ПК 1. Использовать систему электронного обучения «Академия-Медиа» для создания образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

В результате освоения программы модуля обучающийся будет

иметь практический опыт:

- применения ЭУМК и СЭО 3.5 при подготовке рабочих кадров;
- разработки ЭУМК с использованием СЭО 3.5.

уметь:

- разрабатывать методические и оценочные материалы с использованием основных шаблонов для создания учебных теоретических и оценочных модулей;
- использовать конструктор создания учебных модулей ЭУМК;
- осуществлять выбор шаблонов, соответствующих типам разрабатываемых модулей;
- организовывать учебный процесс с использованием ЭУМК СЭО 3.5;
- использовать инструменты управления индивидуальной траекторией обучения студентов;

² Рассматриваются ЭУМК с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой участвует слушатель

- проводить анализ успеваемости и активности отдельного студента и группы в целом при помощи СЭО 3.5;
- формировать различные аналитические отчеты о работе студентов с ЭУМК, размещенными в СЭО 3.5;
- осуществлять информирование всех участников образовательного процесса о предстоящих учебных событиях при помощи СЭО 3.5;

знать:

- функции и интерфейс СЭО 3.5;
- особенности применения СЭО 3.5 при подготовке рабочих кадров;
- состав ЭУМК, особенности применения в учебном процессе;
- формы и методы обучения с применением ЭУМК СЭО 3.5;
- методику разработки методических и оценочных материалов с использованием СЭО 3.5 и с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), профессиональных стандартов (ПС).

1.3. Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы модуля, режим занятий

Нормативный срок освоения программы модуля – 32 часа.

Практическая работа осуществляется обучающимися дистанционно на рабочем месте.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Промежуточная аттестация	Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Тема 1. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: структура, функционал, особенности применения при подготовке рабочих кадров	–	–	–	4	–	–	4
Тема 2. Методика разработки ЭУМК. Инструменты создания электронного учебного контента СЭО 3.5	–	–	–	8	–	16	24
Итоговая аттестация	2						4
Всего по программе модуля							32

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Компоненты программы</i>	<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практика (на рабочем месте слушателя)</i>	<i>Итоговая аттестация</i>
Тема 1. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: структура, функционал, особенности применения при подготовке рабочих кадров	–	4	–	4
Тема 2. Методика разработки ЭУМК. Инструменты создания электронного учебного контента СЭО 3.5	–	8	16	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

В таблице приведено типовое содержание для всех профессий (квалификаций), что соответствует единой методологии разработки и применения ЭУМК для образовательных программ СПО, ПО, ДПО с использованием СЭО 3.5. Отличия реализуются за счет специфики рассматриваемых ЭУМК. При формировании программ конкретных модулей для профессий (квалификаций), выбранных разработчиками, при необходимости особенности могут быть внесены в содержание программы или учтены при подготовке методических материалов к конкретным занятиям.

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Система электронного обучения «Академия-Медиа»: структура, функционал, особенности применения при подготовке рабочих кадров	Содержание Особенности организации электронного обучения в условиях информатизации образования. Педагогическое проектирование образовательного процесса на основе моделей электронного обучения. Критерии оценки эффективности электронного обучения. Система электронного обучения как мотивационная учебная среда образовательной организации. Назначение и основные функции СЭО 3.5. Основные возможности СЭО 3.5 для преподавателя. Цифровые учебные материалы СЭО 3.5 для электронного обучения и их структура. Организация учебного занятия с применением ЭУМК ³ СЭО 3.5	Уровень освоения 2	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы 1 Подготовка сравнительной характеристики образовательного процесса на основе традиционного и электронного обучения. Анализ критериев оценки эффективности электронного обучения. СЭО 3.5: назначение и функционал. Особенности формирования отчетов об успеваемости учебных групп. Состав ЭУМК, особенности его применения при подготовке рабочих кадров в системе среднего профессионального образования			4

³ Рассматриваются 1-2 ЭУМК с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой участвует слушатель

Разработка плана учебного занятия с применением любого ЭУМК СЭО 3.5 по реализуемой образовательной программе			
Тема 2. Методика разработки ЭУМК. Инструменты создания электронного учебного контента СЭО 3.5	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Общие требования к проектированию электронного образовательного контента.</p> <p>Основы создания электронного учебного контента СЭО 3.5.</p> <p>Алгоритм разработки ЭУМК с использованием СЭО 3.5.</p> <p>Особенности формирования структуры ЭУМК.</p> <p>Контентное наполнение ЭУМК. Виды шаблонов учебных модулей. Создание учебных модулей.</p> <p>Особенности заполнения шаблонов теоретических модулей. Инструменты разработчика. Работа с текстом. Особенности создания списков (нумерованный, маркированный). Вставка изображений в структуру учебного модуля.</p> <p>Типы оценочных заданий. Особенности заполнения шаблонов оценочных заданий различных типов (на установление соответствия, с выбором одного или нескольких ответов, на установление последовательности, с открытым ответом).</p> <p>Работа с конструктором учебных модулей. Проверка правильности установленного в конструкторе ответа для оценочных заданий.</p> <p>Просмотр учебных модулей и ЭУМК в целом.</p> <p>Обновление ЭУМК. Особенности редактирование структуры ЭУМК и его содержания</p>	3	8
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы 2			
<p>Технология разработки учебных материалов и оценочных средств с использованием СЭО 3.5.</p> <p>Особенности формирования структуры ЭУМК и его наполнение учебным контентом.</p> <p>Виды шаблонов для создания учебных теоретических модулей и контрольно-оценочных средств.</p> <p>Использование конструктора учебных модулей. Заполнение шаблонов учебных модулей.</p> <p>Работа с ЭУМК в режиме просмотра. Редактирование структуры и содержания ЭУМК.</p> <p>Подготовка тестового задания для промежуточной аттестации знаний при помощи СЭО 3.5</p>			8
Практика			16

Разработка фрагмента ЭУМК (по выбору обучающегося и с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой он участвует) с применением СЭО 3.5	
Итоговая аттестация	4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает работу обучающихся с дистанционным электронным учебным курсом, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет». Предпочтительно разрешение мониторов Full HD (1920 x1080), ОС Microsoft Windows 10 Pro, браузер Google Chrome (последняя версия), MS Office, графический редактор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ларионова А.О. Дондокова Г.Г. Основные направления развития инновационного конкурентоспособного техникума.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - №8.- С.64-67
2. Майкл Алэн. E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.:Альпина Паблишер, 2016
3. Моисеева М. В. Новые педагогические технологии в работе координатора дистанционных курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diaghilev.perm.ru/art/bibl/c089.htm>. – (дата обращения 28.03.2014)
4. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 212 с.

Законодательные и иные нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный закон N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015.
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
6. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
7. Приказ Минобрнауки России № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
8. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Образовательные технологии: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

9. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Дополнительные источники:

1. [ГОСТ Р 53620 — 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»](#)
2. [ГОСТ Р 52657 — 2006 «Информационно-коммуникационные термины в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов»](#)
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n5/62236.shtml> [Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий - Психологическая наука и образование - 2012. № 5]

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - Электронная библиотека «Академия-Медиа».
2. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4909/> - Профессиональное образование, электронные учебники.
3. <http://stat.edu.ru> - статистика российского образования.
4. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6. http://www.academia-moscow.ru/e_learning/eos/ - Система электронного обучения «Академия-медиа». Издательский центр «Академия».

4.3. Организация образовательного процесса

Программа модуля реализуется дистанционно на рабочем месте слушателя и подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Для выполнения практических работ, предусмотренных программой модуля, слушатели предварительно должны подготовить материалы (предпочтительно в электронном формате) для разработки собственного ЭУМК.

Организация образовательного процесса по программе модуля включает в себя следующие работы:

- консультация и информирование слушателей о начале дистанционного обучения, составление списков слушателей;
- регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление доступа к дистанционному электронному учебному курсу.

Также в процессе изучения дистанционного электронного учебного курса, предусмотренного настоящей Программой, осуществляется методическое сопровождение слуша-

телей по вопросам обучения (дистанционно с использованием электронной почты и технологий голосового общения).

Ссылка для входа в Систему электронного обучения : <http://elearning.academia-moscow.ru>

Аккаунт с ролью «Слушатель»:

логин: test@test.ru

пароль: NEi012

Далее вход в раздел «Информационная система «Кадры»

Далее Дистанционный учебный курс «Электронное обучение» по профессии (углубленная подготовка, 32 часа)

4. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа модуля реализуется педагогическим составом учебно-методического центра «Академия» ООО «Академия-Медиа», а также его внештатными педагогическими сотрудниками.

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки электронного учебного контента системы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ДПП (программа повышения квалификации), то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ДПП (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) или как часть основной профессиональной образовательной программы, то он завершается промежуточной аттестацией.

5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют разработанные ими электронные учебные материалы по преподаваемой дисциплине или профессиональному модулю (ЭУМК или его фрагмент/часть). По выбору обучающихся на промежуточную аттестацию могут быть представлены:

- 1) теоретические модули ЭУМК, разработанные с использованием СЭО 3.5 (не менее двух модулей);
- 2) оценочные модули ЭУМК, разработанные с использованием СЭО 3.5 (не менее двух модулей, не менее 5 заданий разных типов в каждом модуле).

Оценивание представленных результатов осуществляется в ходе проверки представленных материалов в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Результаты освоения программы модуля	Предмет оценки	Основные показатели оценки результата
ПК 3. Использовать систему электронного обучения «Академия-Медиа» для создания образовательно-	ЭУМК, разработанный слушателем с использованием СЭО	Выбранные шаблоны соответствуют содержанию методических материалов и

<p>го контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения</p>	<p>3.5: – теоретические модули (в т.ч. план учебного занятия с применением СЭО 3.5); – оценочные модули</p>	<p>типам оценочных заданий</p> <p>В плане занятия с применением СЭО 3.5 приведены цели, задачи; содержание занятия соответствует поставленным целям, а указанная форма обучения – выбору учебных элементов ЭУМК</p>
--	--	---