

**СЕКЦИЯ №5: «Практическая реализация концепции непрерывного агробизнес-образования» (опыт организации пришкольных участков, садов, теплиц, животноводческих направлений и т.д.)**

**ИНФОРМАЦИЯ  
ОБ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
МЕРОПРИЯТИЯХ ЗА 2017 ГОД ПО АГРОПРОМЫШЛЕННОМУ  
КОМПЛЕКСУ АМО «БОХАНСКИЙ РАЙОН»**

*Александров Александр Геннадьевич,  
начальник отдела сельского хозяйства  
АМО «Боханский район»*

На территории района сельскохозяйственной деятельностью занимаются 4 сельхозорганизации, 2 сельскохозяйственных кооператива, 49 КФХ и 8223 личных подсобных хозяйств.

Основные направления деятельности СХО, КФХ:

- растениеводство;
- молочное скотоводство;
- мясное скотоводство;
- табунное коневодство;
- овцеводство;
- свиноводство;
- пчеловодство;
- овощеводство.

*Растениеводство*

Зерновые культуры в 2017 году были размещены на площади 22 331,7 га, рост к 2016 году — 2 492 га или 13%.

Кормовые культуры занимали площадь 10 803 га, это на 667 га выше уровня 2016года.

76% площадей засеяно по парам, свыше 12 % площадей зерновых культур, засеяны элитными семенами.

Своевременное задержание влаги, внесение минеральных удобрений, химическая прополка от сорняков, обработка против саранчовых положительно сказались на урожае.

Сельскохозяйственными товаропроизводителями района получено 42 160,3 тонн зерна, при урожайности 18,6 ц/га в весе после доработки.

Производство зерна возросло в сравнении с 2016 годом на 4 842,3 тонн или на 11 %

Наибольший сбор зерна (после доработки) собран в СХК «Нива» - 4764,3 т.; ИП Глава КФХ «Лизин В.Н.» - 4057,5 т.; КФХ «Далбаевой Р.И.» - 2525,9 т.; КФХ «Имхеева И.Г.» - 2455 т.; КФХ «Гладцунова С.И.» - 2550 т.;

КФХ «Пашкова Д.А.» - 2422,9 т.; ИП «Коняевой В.Е.» - 2284 т.; КФХ «Григорьева И.А.» - 2164,8 т.; КФХ «Халтанова В.К.» - 2220,5 т.

Наибольшую урожайность получили: ИП Глава КФХ «Лизин В.Н.» - 27,1 ц/га, КФХ «Гладцунова С.И.» - 25,5 ц/га, КФХ «Григорьева А.А.» - 25,0 ц/га, ИП Глава КФХ «Имихеев И.Г.» - 20,9 ц/га,

ООО «им.П.С.Балтахинова» - 21,1 ц/га, ИП Глава КФХ «Далбаева Р.И.» - 21,1 ц/га, КФХ «Пашкова Д.А.» - 20,6 ц/га, ИП «Вижентас Л.В.» - 21,3 ц/га, ИП Глава КФХ «Григорьев И.А.» - 19,1 ц/га, ИП Глава КФХ «Халтанов В.К.» - 19,6 ц/га,

На предстоящую зимовку заготовлены корма в необходимом количестве.

На условную голову скота заготовлено 21 ц.к.ед. для всего поголовья района, включая личные подсобные хозяйства. Это хороший показатель для сытой зимовки скота.

В сельхозорганизациях заготовлено 34 ц.к.ед., в КФХ 36,7 ц.к.ед. на условную голову.

Большую работу провели на полях наши СХТП, подготавливая землю под урожай будущего года:

По району вспахано 14708,9 га паров, поднято зяби на площади 5 000 га, в полном объеме засыпаны семена зерновых культур. Свыше 4 000 га залежных земель будет введено в оборот в 2018 году. Есть надежда на дальнейшее увеличение площади зерновых культур.

Успешно ведется работа по вводу земельных паев в сельскохозяйственный оборот в

МО «Хохорск» - глава Улаханова Анна Иннокентьевна, в обороте свыше 9 600 га или 106,7%;

в МО «Шаралдай» - глава Батюрова Вера Алексеевна, в обороте свыше 6100 га или 97,1%;

в МО «Тараса» глава Таряшинов Алексей Михайлович, в обороте около 6700 га или 75,4%.

#### *Животноводство*

На 1.01.2018 г. по всем категориям хозяйств:

— КРС-15027 гол., в т.ч. коров - 7198 гол.,

— в т.ч.: по СХО КРС – 2375 гол., в т.ч. коров – 1277 гол.,

— по КФХ КРС – 3310 гол., в т.ч. коров – 1314 гол.,

— по ЛПХ КРС – 9342 гол., коров – 4607 гол.,

За 2017 года сельхозорганизации района произвели 58 065 ц молока, что составляет 145,3 % к уровню прошлого года.

По хозяйствам: ОП ООО «ИМЖК» - 30 762 цн,

ООО «им.П.С.Балтахинова» - 21 932 цн,

ИП глава КФХ Беляевский М.В. – 3 152 цн,

ИП Глава КФХ Григорьев И.А. – 1 100 цн,

ИП Глава КФХ Пашков Д.А. – 1 119 цн.

Продуктивность коров по хозяйствам:

ОП ООО «ИМЖК» - 5320 кг что выше уровня прошлого года на 122 кг, ООО «им.П.С.Балтахинова» - 3604 кг, что ниже уровня прошлого года на 1 кг,

ИП глава КФХ Беляевский М.В. – 4503 кг, что выше уровня прошлого года на 260 кг, ИП Глава КФХ Григорьев И.А. – 4583 кг,

ИП Глава КФХ Пашков Д.А. – 2983 кг.

Производство мяса на убой составило 1856 ц., что ниже прошлого года на 1750 ц. По хозяйствам: ОП ООО «ИМЖК» - 1116 цн что выше уровня прошлого года на 62 цн, ООО «им.П.С.Балтахинова» - 115 цн, что ниже уровня прошлого года на 519 цн, ИП глава КФХ Беляевский М.В. – 92 цн, что выше уровня прошлого года на 4 цн, ИП Глава КФХ Григорьев И.А. – 80 цн, ИП Глава КФХ Пашков Д.А. – 73 цн, ИП Глава КФХ Имихеев И.Г. – 340 цн.

Среднесуточный привес КРС составил 459 гр.

По хозяйствам: ОП ООО «ИМЖК» - 513 гр что выше уровня прошлого года на 13 гр, ООО «им.П.С.Балтахинова» - 340 гр, что выше уровня прошлого года на 22 гр, ИП глава КФХ Беляевский М.В. – 575 гр, что выше уровня прошлого года на 187 гр, ИП Глава КФХ Григорьев И.А. – 322 гр, ИП Глава КФХ Пашков Д.А. – 210 гр, ИП Глава КФХ Имихеев И.Г. – 546 гр.

Устойчиво работает сельскохозяйственный перерабатывающий снабженческо-сбытовой потребительский кооператив «Боханское молоко». За 2017 год закуплено 2490,1 тонн молока, это выше 2016 года на 362 тонн. Выплаченная сдатчикам сумма превысила 35 млн. руб.

В районе сдатчиками молока являются 468 личных подсобных хозяйства, закуп его ведется в 40 населенных пунктах, кроме того организован закуп молока в соседнем Осинском районе.

Наибольший объем молока закуплен: в МО «Тараса, МО «Каменка», МО «Шаралдай».

*Инвестиционная деятельность и развитие малого бизнеса.*

Социально-экономическое развитие муниципального образования «Боханский район» во многом определяется перспективой развития на ее территории сельского хозяйства. Отрадно, что благодаря государственной поддержке развитие сельскохозяйственного производства получило новый импульс, новое дыхание. Сегодня на территории Боханского района реализуется 8 инвестиционных проектов на общую сумму более 508 млн. руб. Проекты направлены на развитие кооперации, увеличение посевных площадей, техническую модернизацию сельскохозяйственных предприятий, создание новых рабочих мест, что в конечном итоге, должно привести к увеличению производства качественной продукции для населения и развитие села в целом.

Неплохой старт взят участниками программы «Семейная животноводческая ферма». За три года построены и введены в эксплуатацию молочно-животноводческая ферма КФХ Беляевский М.В., реконструирована молочно-животноводческая ферма КФХ Пашков Д.А.,

семейная молочно-животноводческая ферма КФХ Григорьев И.А., идет строительство фермы по проекту мясного скотоводства в КФХ Имхеева И.Г.

Открытие реконструированной молочно-животноводческой фермы КФХ Пашкова Д.А. проведено 25 июля 2017 года, семейной молочно-животноводческой фермы КФХ Григорьева И.А. проведено 23 ноября 2017 года. На открытии присутствовали министр сельского хозяйства Иркутской области, заместители, начальники отделов министерства, руководители МО «Боханский район», МО «Каменка», руководители КФХ.

В 2017 году конкурсный отбор по программе «Начинающий фермер» прошла Стемплевская Ирина Петровна, МО «Шаралдай». Ей оказана государственная поддержка на развитие бизнеса в размере 1,5 млн.руб. Всего приняли участие в конкурсе в 2017 году 4 новых КФХ.

Общая сумма финансовой поддержки СХТП по району за 2017 года составила свыше 104,762 миллионов руб.

Аграрии Боханского района в 2017 году участвовали в областных конкурсах профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии среди операторов машинного доения коров» и среди трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства по вспашке и обработке почвы на звание «Лучший пахарь».

#### *Устойчивое развитие сельских территорий*

В районе активно реализуется программа «Устойчивое развитие сельских территорий». Успешное развитие села невозможно без создания современной социальной инфраструктуры (качественных дорог, детских садов, школ, сельских клубов и т.д.). Благодаря действующей программе на территории района строятся социальные объекты: хоккейный корт в с.Новая Ида, детский сад на 98 мест в с.Хохорск, в планах строительство школы в с.Тихоновка на 250 учащихся, сельского клуба в с.Тараса, фельшерско-акушерские пункты.

В 2017 году 25 семей получили свидетельства о предоставлении социальной выплаты на строительство жилья, в т.ч. 18 молодые семьи и молодые специалисты. Субсидии из федерального бюджета и бюджета области на эти цели составили 24,5 млн.руб.

Построено и введено в эксплуатацию 11 домов площадью свыше 1 300 кв.м, в том числе для молодых семей и молодых специалистов более 1000 кв.м.

В 2017 году построен двухквартирный жилой дом, общей площадью 114 кв.м по найму жилого помещения. Общая стоимость жилья около 2,5 млн. руб.

В районе проводится работа по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области. С 2015 года МБОУ «Хохорская СОШ» является региональной площадкой по реализации агробизнес-образования по теме проекта «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» («Родная земля»). Отрадно, что наши

молодые селяне, обучающиеся школы заинтересованы в развитии и процветании своей малой родины и с удовольствием участвуют во всех мероприятиях по данному направлению, участвуют в муниципальных, региональных конкурсах «Начинающий фермер» и занимают призовые места.

## **РАЗВИТИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

*Хоренова Генриетта Андреевна,  
директор, учитель бурятского языка  
и литературы*

*Кудрина Елена Леонидовна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель математики  
МБОУ «Хохорская СОШ»  
с.Хохорск, Иркутская область*

МБОУ «Хохорская СОШ» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей муниципального образования «Хохорск», ресурсных возможностей сельской школы. Образовательная и воспитательная деятельность школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, с учетом национальной ментальности и других) особенностей детей сельской местности, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Главная цель каждого сельского учителя - воспитать в каждом учащемся не узкого специалиста, а гармонично развитую многогранную личность способную применить полученные знания на практике.

Данная цель решается через следующие задачи:

1. Создать условия для индивидуализации и личностной направленности образовательного процесса:

- осуществление дифференцированного подхода к образованию обучающихся сельской школы;
- обеспечение преемственности между ступенями образования;
- разработка индивидуального плана школы с учетом основных направлений;

— организация психологического сопровождения образовательного процесса;

— применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

2. Повысить общекультурный уровень обучающихся путем усиления школьного компонента и дополнительного образования применительно к сельской местности:

— создание условий для организации работы школы в режиме полного дня;

— развитие системы дополнительного образования при реализации модели агробизнес образования;

— реализация программ экскурсионной поддержки учебных предметов;

— повышение уровня социально-коммуникативной подготовки обучающихся;

3. Обеспечить качественное содержание образования путем внедрения инновационных технологий:

— применение педагогических инновационных технологий в образовании;

— внедрение современных информационных технологий;

— активизация деятельности обучающихся во внешкольных мероприятиях;

4. Совершенствовать механизм управления учебно-воспитательного процесса:

— координация работы школы в режиме развития;

— повышение профессионального уровня педагогов и обобщение их педагогического опыта на районном, областном, всероссийском уровнях;

— организация учета личных достижений обучающихся – создание портфолио ученика.

Решение этих задач осуществляется в ходе теоретических и практических семинаров, в работе методических объединений, методических практикумов и др. Формирование новых профессиональных установок идет через осознание меняющейся роли учителя и ученика в учебном процессе.

Особенностями образовательного пространства сельской школы в России является его многокультурный характер, обусловленный федеральным устройством государства, его многонациональным составом, проживанием на территории России множества различных этносов.

В педагогической литературе проблемы сельской школы рассматривались в разных аспектах: с точки зрения содержания и форм трудового обучения и воспитания (А.Д. Алфёров, А.Е. Кондратенков, В.А. Поляков); деятельности некоторых новых видов школ, например, полного дня (А.Ф. Иванов Э.Г. Кос-тяшкин,); дидактической и методической системы начальной и основной школы (Г.Ф. Суворова); воспитательной системы

(Л.И. Новикова, М.И. Шилова); сельской социально-педагогической среды (М.П. Гурьянова), вариативности в организации сельской школы (А.М. Цирульников), подготовки педагогических кадров (А.Н. Чалов) и др. Ряд исследований касался вопросов организации сельской школы дореволюционного периода, сравнения земского образования с государственным и сельско-общинным (Е.А. Звягинцев, Н.А. Корф, А.И. Новиков, Г. Фальборк, В.И. Чернолуский, Н.В. Чехов и др.).

Этими исследованиями установлено, что в сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни индивидуума, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе. Ее традиционно высокий социальный статус предопределяется многими факторами: экономическими (сельская школа — кузница кадров для сельскохозяйственного производства); социальными (сельская школа — сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов); образовательными (сельская школа — порой единственное образовательное учреждение на селе); культурными (сельская школа — сосредоточие сельской интеллигенции, культурной силы деревни); нравственными (сельская школа — духовный очаг жизни села).

Однако нельзя не отметить, что названные особенности сельской школы пока еще являются лишь потенциальными возможностями её развития, требующими для своего воплощения целенаправленной образовательной политики, государственной и научно-методической поддержки образовательной деятельности сельской школы, а также её собственных усилий в инновационном саморазвитии.

В связи с этим наша школа, являясь региональной инновационной площадкой по реализации модели агробизнес образования активно внедряет инновационную деятельность в учебно-познавательный, воспитательный процесс.

*1. Учебно-материальная база. Наличие агротехнологических факультативов в учебном плане. Учебные планы классов агротехнологического направления*

*Основное общее образование*

В содержание части формируемой участниками образовательных отношений в основном общем образовании включены факультативы: «Садоводство» - по 1 часу в неделю в 5б, 6б, 8а, 8б; «Ландшафтный дизайн» - по 1 часу в неделю в 8а, 8б; «Вырастим сами» - 1 час в неделю в 8б классе; «Экология» - 1 час в неделю 7а класс. За счёт компонента образовательной организации проводятся факультативы: 9а класс - «В мире профессий»; в 9б классе – «В мире профессий», «Садоводство»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		5 класс			6 класс			7 класс		8 класс			
		а	б	*	а	б	*	а	*	а	б		

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	5		1	4		2		2	4
«Байкаловедение» /спецкурс./		1								
«Бурятская культура» (факультатив)		1			1					1
«ОБЖ» (факультатив)	1	1		1	1		1			
«Экология» (факультатив)							1			
Культура речи (факультатив)					1					
«Садоводство» (факультатив)		1			1				1	1
Ландшафтный дизайн (факультатив)									1	1
Вырастим сами (факультатив)										1
Обществознание (факультатив)	1	1								

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			9 класс		
			а	б	*
Компонент образовательной организации			2	3,5	
«Садоводство» (факультатив)				1	
В мире профессий (факультатив)			1	1	
«Байкаловедение» /спецкурс./				0,5	
«ОБЖ» (факультатив)			1		
Бурятская культура (факультатив)				1	

Факультативы предлагаются обучающимся 10-го и 11-го класса учетом их образовательных запросов: 1 час в неделю «В мире биологии», 1 час в неделю «Я – лидер», 1 час в неделю «Занимательная математика», 2 часа в неделю «Основы предпринимательства».

Школа ориентируется на разностороннюю трудовую подготовку сельского школьника, исходя из главных принципов экспериментальной деятельности, т.е. подготовку выпускника, конкурентоспособного в современных условиях рынка труда.

#### *Учебный план агротехнологического направления*

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
			10 класс		11 класс	
			а	*	б	*
Компонент образовательной организации			8	8	8	8
Бурятская литература (факультатив)			2	2		
Основы предпринимательства (факультатив)			2	2	2	2
Астрономия (факультатив)					1	1
Занимательный русский язык (факультатив)					1	1
Занимательная математика (факультатив)					1	1
«Я лидер» (факультатив)			1	1	1	1
В мире биологии (факультатив)			1	1	1	1
История XX века в лицах (факультатив)			2	2		
Философия (факультатив)					1	1



С 1 по 4 класс также в учебную и во внеучебную деятельность в образовательных программах вводится агротехнологическая направленность: «Путешествие в страну Экономика» - 1 час в неделю 2б класс; «Ландшафтная ферма» - 1 час в неделю 2б класс; «Экологическое творчество» - 1 час в неделю 2а, 2б, 3а классы

*Разработанность факультативов по агротехнологическим предметам*

Согласно лицензии ОУ от 6 мая 2015 года (приложение №1, регистрационный № 7711) обучающиеся 5-9-х классов изучают программу «Садовод», обучающиеся 10-11-х классов изучают программу «Основы предпринимательства».

Программы позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данных учебных предметов, конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дается распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

*Программа факультатива «Садовод»*

Цель: Воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

Формы работы – экскурсии, практические работы, изготовление наглядных пособий, составление сообщений, опытническая работа, работа с литературой.

Формы и методы проведения занятий разнообразны – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности. Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учеников. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Целью программы факультатива «Основы предпринимательства» является: совершенствование системы знаний в сфере экономики и предпринимательства, восполнение возникшего недостатка компетенций у обучающихся в этой области, подготовки их последующей трудовой деятельности с учетом потребностей региона. В программе представлены теоретические, нормативно-правовые и практические вопросы предпринимательства.

Структура программы «Основы предпринимательства» включает 2 блока (теоретический и прикладной) и 8 модулей. Целью теоретического блока является формирование теоретических компетенций учащихся в области предпринимательской деятельности. Прикладной блок обеспечивает формирование организационной, экономической финансовой,

управленческой и правовой компетентности в области предпринимательской деятельности и способностей их предъявления.

Для достижения поставленной цели используются следующие принципы реализации программы:

— интегративности с курсами «Обществознание», и «Право», «Информационные технологии»;

— практической ориентированности обучения: кейсы, подготовка бизнес-планов, деловые игры, тесты, компьютерная обработка данных, самостоятельные исследования;

— вариативности содержания и видов практической деятельности учащихся на основе учета их жизненного опыта, личностных планов и интересов, карьерных намерений;

— непрерывности предполагающей направленность обучения по программе на мотивационно-ценностное стремление обучающегося и воспитания у него гражданской ответственности и других личностных качеств современного предпринимателя.

Перечень кружков, проводимых в агротехнологических классах

ФИО учителя	Название кружка/секции	Кол. часов
Бодоев В. И.	«Мастерская чудес»	2/2
Никифорова Л.М.	«Мастерица»	2/2
Гайзатулина Л.Д.	«Социально-бытовые отношения»	2/2
Мархаева Л.А.	«Умный мастерок»	1
Коняева Г.Г.	«Цветочная клумба»	1
Шоболова М.И.	«Маленькие хозяева»	1
Солохудинова С.К.	«Цветочная клумба»	1
Шаргаева В. В.	«Маленькие хозяева»	1
Бодоева Г.Р.	«Юные музейеды»	2
Хабалтуева Т.П.	«Занимательная лингвистика»	1
Кравцова М.А.	«Занимательная математика»	1
Багдуев В.В.	«Робототехника»	1
Аштуева С.А.	«Человек и общество»	2

186 обучающихся, охвачены направлением по агробизнес-образованию – это 69 % от общего количества обучающихся школы (270 обучающихся в 2017 – 2018 учебном году). В течение многих лет школа работает над организацией трудовой практики детей. Здесь дети учатся не только выращивать овощи, но и изучают местную флору и фауну, создают свои научно-исследовательские проекты. Детям прививаются навыки овладения техникой работы оформления интерьера.

II. Качество результатов обучения и воспитания:

*Средний балл ЕГЭ по предметам физика, химия, биология*

Предмет	2014	2015	2016	2017
Физика	41	---	40	39

Химия	36	41	25	---
Биология	43	35	38	43

*Общее количество выпускников, из них поступили:*

Учебный год	Количество выпускников	в ВУЗ/ в т.ч. агро,-эколог. направления	в ССУЗ/ в т.ч. агро,-эколог. направления	в ПТУ
2013-14	18	8/2	10/2	---
2014-15	7	2/1	4/1	1
2015-16	13	4/0	9/1	---
2016-17	9	4/0	4/2	1

*III. Подбор и эффективное использование современных образовательных технологий, в образовательном процессе обусловлен:*

— уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся школы;

— творческой индивидуальностью педагога, реализующего конкретную программу:

Начальное образование	общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, обучающие игры</li> <li>- Развивающее обучение</li> <li>- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</li> <li>- Здоровье-сберегающие технологии</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии</li> </ul>
Основное образование	общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проектов</li> <li>- Технология модульного обучения</li> <li>- Технология использования игр в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- Обучение в сотрудничестве (работа в парах, группах)</li> <li>- Здоровье-сберегающие технологии</li> </ul>
Среднее образование	общее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательские методы</li> <li>- Лекционно – семинарско – зачетная система обучения</li> <li>- Технология блочно-модульного обучения</li> <li>- Информационно-коммуникативные технологии</li> <li>- Здоровье-сберегающие технологии</li> </ul>

*Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной работе.*

Уч. годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учителей	10 из 34	14 из 34	21 из 34

***Оснащенность компьютерной техникой  
(количество учащихся на персональный компьютер)***

Год	Кол-во компьютеров в ОУ	Используются в учебных целях	Кол-во проекторов	Кол-во принтеров	Ноутбуков	Интерактивная доска	Видеокамера	сервер
2015	29	20	10	11	7	3	0	0
2016	29	20	10	11	7	3	1	1
2017	30	23	10	11	8	3	1	1

Школа имеет доступ к сети Интернет из трех точек. Выход в Интернет обеспечен из компьютеров школьной библиотеки, кабинетов информатики, директора, заместителей и бухгалтерии. Установлен контент-фильтр. Все учителя, обучающиеся имеют доступ к ресурсам Интернета, используют их на уроках, для проведения внеклассных мероприятий и для самостоятельных исследовательских работ учащихся.

Компьютер является универсальным инструментом в работе администрации школы по мониторингу и анализу учебно-воспитательного процесса, активно используется для обработки, хранения и анализа получаемой информации, бухгалтерского учёта. Применяются специальные программные средства «1С. Библиотека», «1С. Бухгалтерия», «Аттестат», и др.

#### ***IV. Производственная деятельность агрошколы***

- валовый сбор сельхоз. продукции (в кг.);	картофель – 1350кг. морковь – 165кг., свёкла – 630кг. капуста – 1150 кг. кабачки – 135кг.
- реализация сельхоз. продукции (в кг.);	капуста – 575кг.
- наименование, масса (кг.) продуктов, отпускаемых на горячее питание школьников;	картофель – 1350кг. морковь – 165кг., свёкла – 630кг. капуста – 575 кг. кабачки – 135кг.

#### ***V. Учебно-производственный участок***

Учебно-производственный участок, оформленный на агрошколу	Огород – 4000 кв/м Сад – 2000 кв/м
Учебно-подсобное хозяйство агрошколы - тепличное хозяйство; (кв.м.)	18 кв/м
Ф.И.О. руководителя опытной работы (образование, категория, педагогический стаж);	Баранникова Аюна Евгеньевна (образование высшее, категория – первая, педстаж – 16 лет.) Барлукова Вера Васильевна (образование высшее, категория –

В плане - разработка комплексного курса обучения старшекласников школы по программе «Введения в агробизнес» совместно с преподавателями ИрГСХА. По этому направлению в течение учебного года ребята будут вникать в азы растениеводства и животноводства, знакомиться с устройством сельскохозяйственной техники, самостоятельно будут проводить расчеты экономической эффективности проектов и напишут первый в жизни бизнес-план.

Важным элементом учебного процесса является экскурсия в фермерские хозяйства МО «Боханский район». Значение агрокласса состоит в том, что уже в школе ученик может формировать свое отношение к сельскому хозяйству и на момент окончания школы определиться, какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая первоначальные знания в аграрной сфере школьник лучше понимает ее значение и сложность, увереннее планирует свое профессиональное будущее и точнее оценивает перспективы трудоустройства.

Формируемая с помощью аграрного класса связь между школой и ВУЗом помогает нашим школьникам сделать выбор, который определит их дальнейшую жизнь. И от его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом.

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него и на формирование всего сельского социума, новой системы социальных отношений на селе, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности её духовного, экономического и социального развития.

### **АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.**

*Тыртышная Ольга Павловна,  
директор школы,  
Дунаева Светлана Васильевна,  
заместитель директора по УВР  
МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»  
с. Оек, Иркутская область*

Сегодня агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума.

Наше село Оёк находится недалеко от г. Иркутска, в 35км. от областного центра, и славится своими сельскохозяйственными традициями,

основателем которых по праву считается Герой социалистического труда, руководитель учхоза «Оекское» - Баширин Иван Степанович. И мы гордимся аграрной историей нашего села и стараемся поддерживать и развивать традиции.

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области № 932-мр от 19 ноября 2015г. об утверждении пилотных площадок и приказа № 115/1 Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования от 16.02.2015г. «Об открытии пилотных площадок непрерывного агробизнес-образования на базе МОУ «Оёкская средняя общеобразовательная школа» в с. Оёк открыта школьная опытно- экспериментальная площадка по апробации механизмов развития системы непрерывного агробизнес-образования. В марте 2015 года наше общеобразовательное учреждение участвовало в 11 Форуме Образования Приангарья и стало одним из десяти лауреатов конкурса «Моделей агробизнес – образования». Для реализации непрерывного агробизнес-образования в школе разработана и успешно реализуется модель «Агробизнес-образования». В образовательном учреждении создана система ранней предпрофильной подготовки с целью повышения престижа агроспециальностей среди обучающихся. На данный момент учреждение частично обеспечено комплектом учебных пособий для обучающихся и методическими пособиями для педагогов. Кроме этого, педагоги школы разрабатывают конспекты уроков и методические пособия в рамках реализации агробизнес-образования.

Направлению агробизнес-образования при написании основных образовательных программ уделяется большое внимание: учитываются цели, задачи, а также ожидаемые результаты. Данное направление реализуется через учебный план (инвариантная часть и обязательная часть): последовательного интегрирования тем по агробизнесу в учебные предметы, преподаваемые в начальной, основной и средней школе (окружающий мир-1ч., природоведение-2ч., обществознание-1ч., биология 2ч., химия-2ч., технология 2ч., основы безопасности жизнедеятельности-1ч., факультативные и элективные курсы: Введение в агробизнес-2ч., фитодизайн-2ч., ).

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счёт разделов и тем в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» агротехнологической и агробизнес-направленности. Ко времени поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК. В основной школе образовательный процесс осуществляется путём последовательной интеграции образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов (природоведение, технология, ОБЖ, обществознание, биология, Иркутскоеведение, Байкаловедение, география Иркутской области, химия). 2 В средней школе обучение ведётся по

программе профессионального обучения 19203 «Тракторист категории С» и профильного предмета «Введение в агробизнес». Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Право», «Экономика», «География». В старших классах обучающиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

С 2016г. в школе работает кружок «Робототехника в сельском хозяйстве» под руководством учителя ОБЖ Михалёва Евгения Михайловича. В его кружке занимаются обучающиеся 5-6 классов 1 час в неделю. Наши ребята уже принимали участие в Главном Сибирском Фестивале Робототехники «Робосиб 2016» в направлении «Hello!Robot!». Это Жданов Александр и Карабчуков Матвей, которые получили сертификаты участников.

Перечень программно-методического обеспечения агробизнес-образования: 1. Программа по курсу «Экономика семьи» 5класс/ И.А.Сасова, Н.В. Новожилова, Е.Н.Землянская: под ред. И.А.Сасовой.-4-е изд.-М.:ВИТА-Пресс,2012г. 2. Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 3. Программы факультативных и элективных курсов. 5-11 классы/под ред.Ю.Л.Хотунцева.-М.:Мнемозина, 2012г.: «Флористика». Программа для 7 класс (Авдюкова Е.В.,Бахтеева Л.А.); «Семейная экономика и основы предпринимательства». Программа для 8 класса; «Фитодизайн. Программа для 9 класса (Бахтеева Л.А.) Основы ландшафтного проектирования сада. Программа для 11 класса (Баженова О.В.); «Производство и окружающая среда». Программа для 11 класса (Хотунцев Ю.Л.) «Перспективные технологии XXI века» (Нанотехнологии, лазерные технологии, робототехника, биотехнологии, водородная энергетика, биотопливо). 4. Адаптированная программа для 10-11 классов «Введение в агробизнес». Автор: Тыртышная О.П., директор Оёкской СОШ, Дунаева С.В., учитель химии, зам. директора, Станёнене И.М., учитель технологии. Учебное пособие. Основы организации агробизнеса. Михалёв С.В., Р.И. Галиева-Иркутск.-2015. 5. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования 10- 11 класс. 6. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования 5-9 класс. 7. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования 5- 7 классы (ФГОС ООО). Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения агробизнес - образования является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми. Для успешной подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией его в происходящих общественных и экономических процессах возникает

значимость в преемственности изучения агробизнеса между всеми ступенями образовательной системы, то есть создание единой образовательной среды по агробизнес- 3 образованию в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений на основе интеграции и путём объединения усилий.

Для успешного введения инновационной деятельности нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Педагоги активно участвуют и проводят районные семинары, мастер-классы на базе школы, участие во всероссийских, региональных вебинарах. Материально-техническая и информационная база школы позволяет реализовывать проект непрерывного агробизнес-образования: в учреждении создана локальная сеть, которая соединяет имеющиеся в каждом кабинете компьютеры. Педагоги и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания, ежемесячно издаётся школьная газета.

Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности.

В январе 2017г. обучающиеся 11 классов Сидоревич Елизавета, Паршакова Марина и Шохорова Ксения приняли участие в X зимней сессии Школы Актива лидеров студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций Иркутской области, где участвовали в различных программах, в том числе бизнес-планировании. Это ученицы, которые принимают активное участие во всех мероприятиях по агробизнес-образованию.

Для повышения мотивации при обучении используются: организационные формы обучения: комбинированный урок; семинар; лекция; практическое занятие; видео-урок; учебная экскурсия; мастер-класс; тренинг; конференция; методы обучения: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с информацией; решение ситуационных производственных задач; бизнес-проектирование; игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры); деловая игра; дидактическая (учебная) игра.

В соответствии с планом региональной опытно-экспериментальной площадки проведён комплекс мероприятий, способствующих повышению престижа АПК и пропаганде позитивного образа сельского труженика. В соответствии с графиком проведения курсов повышения квалификации педагогических работников, в рамках реализации проекта «Модернизация системы общего образования Иркутской области на 2015-2020гг.» по программе: «Современные подходы к реализации технологического образования школьников (агробизнес)» и другим темам, 15 учителей школы повысили свою квалификацию. Педагоги школы активно участвуют в



различных мероприятиях, проводимых Региональным центром мониторинга и развития профессионального образования под руководством Цивилёвой М.П. в рамках реализации региональной системы непрерывного агробизнес-образования. Это консультативно-методические и научно-методические семинары районного и областного уровней, семинары в рамках курсов повышения квалификации, различные конкурсы.

В январе 2016г. были подведены итоги областного конкурса методической продукции по агробизнес-образованию, проводимого министерством образования Иркутской области, ресурсно-методическим центром агробизнес-образования. В номинации «Программное обеспечение образовательного процесса» диплом 1 степени получила работа «Введение в агробизнес» (10-11кл.), подготовленная Тыртышной О.П., Дунаевой С.В., Станёнене И.М. Также дипломом 1 степени удостоена работа «Агробизнес и конкуренция», разработанная учителем технологии Станёнене И.М. По результатам конкурса данные разработки внесены в областной банк методической продукции агробизнес – образования. Данная программа реализуется в рамках учебного плана через компонент образовательной организации.

С 1 сентября 2015 года в 10-ых классах реализуется факультативный курс по адаптированной программе «Введение в агробизнес». В январе 2017г. ещё пять работ учителей школы внесены в областной банк методической продукции агробизнес-образования. Это уроки учителей начальных классов: Кондратьевой С.В., Куреговой С.Н., Черных Л.Г. и средней школы: Рыжовой О.А., учителя английского языка и Михалёва Е.М. учителя ОБЖ. Учителя русского языка и литературы, музыки, математики и биологии, технологии и ИЗО, географии и физики задействованы в агробизнес-образовании и проводят не только традиционные, но и интегрированные уроки и НПК. Через такие уроки в школе реализуется идея «Поэзия сельской жизни». Также учителя и ученики участвуют в смотрах художественной самодеятельности, дизайне и оформлении пришкольного участка. В школе работает музей истории развития села и образования, которым руководит учитель географии. Вся эта деятельность - это привитие любви к природе, земле и их красоте, сохранение традиций для поколений. Ежегодно на базе школы проводится осенняя «Ярмарка-распродажа» выращенной продукции, как на пришкольном участке, так и на личных приусадебных участках. Весенняя «Ярмарка-распродажа» проводится с целью реализации выращенной рассады цветочных и овощных культур. Деньги, вырученные от реализации продукции, идут на нужды классов. Родители активно включаются в такие совместные мероприятия: ярмарки урожая и ярмарки рассады, осенние праздники. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения и гордости за результаты своего труда. Овощи, в том числе и картофель, выращиваемый школой на арендуемых землях, помогает обеспечивать школьную столовую собственной, экологически чистой продукцией, выращенной без применения химикатов. Работа по агробизнес-

образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы: Администрацией Иркутского районного муниципального образования, Управлением образования ИРМО, Отделом сельского хозяйства ИРМО, Администрацией Оекского муниципального образования, ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, ОГАОУ НПО ПУ №60, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», ФГБОУ «Байкальский государственный университет», КФХ ООО «Скорняков». Связь с высшими и средними образовательными учреждениями проходит в тесном сотрудничестве. Это проведение конкурсов, олимпиад, НПК, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации, консультаций по составлению программ и бизнес-проектов, разработка дидактического материала. Эта совместная деятельность дает возможность получать дополнительные знания, реализовывать программу агробизнес-образования. А также с 2015г осуществляется взаимодействие со школами района и области, с которыми проводятся совместные мероприятия по реализации агробизнес-образования. Это Хомутовская, Ревякинская, Уриковская школы Иркутского района, с. Верхний Булай Черемховского района, п. Усть-Ордынский. Педагоги и обучающиеся принимают участие в семинарах, агропоезде, НПК. Так в 2016г Шейман Антон и Шейман Даниил принимали участие в окружной научно-практической конференции «Будущий хозяин земли» проводимый ГБУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей» п. Усть-Ордынский, где обучающиеся заняли 2 и 3 место. Руководитель-учитель биологии Шейман Ольга Владимировна.

В рамках агро-поезда мы принимали гостей на своей территории и демонстрировали красочное оформление пришкольного участка и богатый урожай, выращенный на нем. Для реализации непрерывного агробизнес-образования на основании анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) в учебный план компонент образовательной организации введены предметы, которые знакомят обучающихся с ведением фермерского хозяйства, выращивания сельхозпродукции и основами предпринимательства в агропромышленном секторе.

Находясь в тесной взаимосвязи с агроуниверситетом, МОУ ИРМО «Оекская СОШ» на протяжении нескольких лет принимает участие в НПК, олимпиадах, где дети показывают высокие результаты и неоднократно становятся призерами. Участвуя в районной олимпиаде «В мире цветов» на базе СИФИБР СО РАН г. Иркутска, обучающиеся школы показали глубокие теоретические знания. Всё это помогает заинтересовать ребят и, за последние 3 года 6 выпускников школы поступили в аграрный университет и техникум на факультеты сельскохозяйственной направленности, а за 2014-2016гг. 5 выпускников школы вернулись в село.

Мария Васильевна самостоятельно разработала и уже апробировала игру «Математическая монополия», где три раздела посвящены сельским отраслям: животноводству, земледелию и обустройству быта сельского

жителя. Один раз в неделю на уроках математики в 5 и 7 классах обучающиеся решают задачи, связанные с сельским хозяйством.

Ольга Владимировна тесно сотрудничает со многими высшими и средними учебными заведениями, а именно с биолого-почвенным факультетом ИГУ, с ПУ-60 в области профориентации молодёжи, с детскими садами по проведению совместных мероприятий «Помоги птицам зимой», с Байкало-Ленским и Прибайкальским национальным парками, где обучающиеся участвуют в НПК «Почва и экология» и других мероприятиях. Участвуя в квест-игре «Путешествие в страну Гидрометеорология» и успешно пройдя вступительные испытания на профессиональных пробах, дети получили возможность бесплатного поступления в Иркутский гидрометеорологический техникум. На протяжении 6 лет обучающиеся 11 классов принимают участие в областной биолого - экологической олимпиаде, по результатам которой получают сертификаты, дающие право для поступления на бюджетной основе в Педагогический институт ИГУ на естественно-географический факультет.

В 9-11 классах учитель обществознания Чивирева Ирина Евгеньевна затрагивает важные проблемы по реализации системы непрерывного агробизнес-образования: государственной аграрной политики, её стратегии; проблемы современного аграрного производства в России и мире; проблему продовольственной безопасности; современную стратегию развития села в рамках концепции устойчивого развития сельских территорий.

Мастер производственного обучения, Каликин Владимир Алексеевич, тридцать пять лет обучает юношей профессиональному мастерству по специальности «Тракторист категории С». В рамках взаимодействия с ГАПОУ ИО ПУ №60 по реализации проекта агробизнес – образования, Владимир Алексеевич использует предоставленную материально – техническую базу ПУ №60 – трактодром, для отработки навыков вождения. В конце одиннадцатого класса обучающиеся получают водительские удостоверения, тракториста категории С. Владимир Алексеевич, вместе с ребятами, работают на тракторах в весенне-летний и осенний периоды, обрабатывают землю, проводят вспашку пришкольного участка, боронование, практикуют навыки вождения и работы на тракторе.

Мастер производственного обучения, учитель технологии Станёнене Ирина Михайловна с 2015г. реализует программу факультативного курса «Введение в агробизнес» для обучающихся 10-х классов.

Обучающиеся школы 1-11 классов являются частыми посетителями местного музея, расположенного в ДК села, где знакомятся с экспозицией, посвящённой выдающемуся руководителю учебного хозяйства «Оёкское» Баширину Ивану Степановичу. Иван Степанович вместе со специалистами и работниками села сумел вывести хозяйство в миллионеры, дети гордятся своими родными, добывавшими славу родному селу. И сейчас у нас есть дальнейшая цель: «Возрождение сельского хозяйства через реализацию агробизнес-образования в школе». Одним из направлений системы

непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на пришкольном участке, которым руководит Станёнене Ирина Михайловна – мастер производственного обучения, учитель технологии. На пришкольном участке созданы все условия для проведения обучающимися опытов, наблюдений, летних заданий. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у обучающихся профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями с/х производства. На протяжении многих лет МОУ ИРМО «Оекская СОШ» занимает призовые места в районных смотрах – конкурсах «Цветущий школьный двор» и учебно – опытных участков. В 2016 году по итогам смотра - конкурса «Цветущий двор» 9 наша школа заняла 1 место, в смотре – конкурсе учебно – опытных участков присуждено 2 место. На основании разработки плана непрерывного агробизнес – образования, успешного претворения его в учебно – воспитательный процесс и полученных результатов по реализации различных мероприятий, директор школы Тыртышная Ольга Павловна назначена членом областного совета по агробизнес-образованию и председателем Совета директоров Иркутской области по реализации непрерывного агробизнес-образования. 20.04.2017 года наша школа распахнула двери для всех желающих познакомиться с реализацией программы и опытом организации агробизнес-образования в МОУ ИРМО «Оёкская СОШ». Областной семинар в рамках курсов повышения квалификации прошёл на тему: « Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы».

В течение 2015-2017 года деятельность нашей образовательной организации по агробизнес – образованию неоднократно освещалась в СМИ разного уровня: «Ангарские огни», «Комсомольская правда», «Байкал Инфо», «Крестьянская газета», муниципальная газета «Вестник Оёкского МО». Считаем, что реализуя непрерывное агробизнес-образование, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.

## **АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

*Хабудаева Надежда Леонтьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Алятская СОШ  
с. Аляты, Иркутская область*

Будущее России как передовой державы невозможно без агропромышленного комплекса (АПК), который в настоящее время переживает острый кризис.

Сельская школа сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – на формирование всего сельского социума.

Социализация личности происходит за счет того, что детям все время приходится общаться друг с другом, самостоятельно планировать совместную работу, распределять обязанности между собой, вступать во взаимодействие со взрослыми не только педагогами, но и представителями других профессий.

Представления школьников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т. к. большая часть населения проживает в городах. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы.

Работа в этом направлении поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер.

*Проблема, которая предстает перед нами:*

— у школьников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых в сельской местности;

— не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий в сельском хозяйстве;

*Цель программы:* создать условия для социализации школьника, способному к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда на основе знаний современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в агросфере. Так и в социокультурной сфере села с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

*Задачи, которые мы ставим перед собой:*

Создание условий для дифференцированного обучения учащихся в сельской школе с включением профильного обучения и развития индивидуальных способностей каждой личности;

Пробудить интерес к предлагаемой деятельности; развивать элементарные представления о хозяйственной деятельности человека;

Помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве (фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер);

Уточнить представления детей о труде хлеборобов. Закреплять знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба.

Упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с получением хлеба (тракторист, сеяльщица, комбайнер, рабочие зернотока, пекарь), сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, борона).

Воспитать уважение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб - самое главное богатство страны. Отражать знание о труде хлеборобов.

Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд, воспитывать интерес к этим профессиям.

Прививать чувство любви к деревне, ее красоте, простоте, неразделимой связи с природой.

Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, понимать значение и мудрость народных пословиц.

Это должно осуществляться через познание и интеграцию образовательных областей: социализации, коммуникации, труду, чтении художественной литературы, художественного творчества, безопасности и музыки. А также через проектную и исследовательскую деятельность.

С 1 сентября 2015 года МБОУ Алятская средняя общеобразовательная школа работает в статусе пилотной площадки по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области в ОУ».

Так, на занятиях «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» школьники знакомятся с культурными растениями, домашними животными, с сельскохозяйственными профессиями. Именно на этом уровне образования дети начинают работать над своими первыми проектами.

На уровнях начального, основного, среднего общего образования проект агробизнес-образование реализуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, предпрофильное обучение. В программе начальной школы по окружающему миру есть темы по агробизнес- образованию. Мы эти темы расширили, добавили дополнительный материал и стараемся достичь цели через исследовательскую и проектную деятельность.

Тема «Что растет на подоконнике» сопровождается в течении года мероприятиями по уходу за растениями, растущими в классе. Методом наблюдений мы стараемся делать отчеты по изменениям растений: рост, цветение, влияние освещения и т. д.

На классных часах мы знакомим детей с сельскими профессиями на селе на примере работы жителей села и родителей детей. Постоянно поддерживаем контакты с родителями, выполняем совместно проекты. В 2017 году в рамках школы наш класс защищал проект «Мы- жители села». Ребята проделали огромную работу: провели беседы с родителями, а именно о том, каким трудом занимаются они на селе; подбирали пословицы,

поговорки, стихи, загадки о труде сельского жителя. Сами рисовали свои плакаты для защиты. При защите все дети с гордостью рассказывали о труде своих родителей.

В своей статье я хочу познакомить вас с проектом, над которым работаем третий год. По теме «Что растет на клумбе?» по окружающему миру дополнительно работаем над проектом «Жители страны Чудес». Проект долгосрочный – с февраля по сентябрь.

В первый год работы над проектом мы просто подбирали сорта цветов для нашей клумбы, посадили на рассаду. Затем продумывали дизайн нашей клумбы. Каждый ученик класса внес свои предложения. Клумба нас радовала все лето и осень. К тому именно с нашей клумбы мы приготовили букеты на 1 сентября учителям и родителям.

Во второй год работы мы уже не просто подобрали семена и посадили рассаду, а продумали свой бизнес-план. В этом нам помогали опять же родители.

По нашему бизнес-плану была организована ярмарка продажи рассады, и конечно же мы оставили рассаду и для нашей клумбы. Клумбу назвали «Жители страны Чудес». На вырученные деньги мы сделали ремонт кабинета – это побелка, покраска панелей и полов. А еще оставили на приобретение семян для новой клумбы. А в мае всю нашу оставшуюся рассаду дружно высадили на клумбу. Нам помогали родители и взрослые ребята. Летом во время площадки и производственной практики дети поливали и пропалывали клумбу. А 1 сентября по сложившейся традиции дети составляли букеты для своих учителей и своим родителям.

Новый проект по теме «Что растет на клумбе?» мы начали уже в феврале. Дали ему дополнительное название: «Экономика и цветы». В третьем классе тема «Экономика» изучается в феврале. На первом этапе мы разрабатываем бизнес-план: мы планируем наши расходы, приблизительный доход, и на какие наши потребности пойдут вырученные средства. Все это поможет раскрыть тему по окружающему миру, дети лучше поймут значение слова «Бизнес», и, конечно же, поймут, что сельский труд очень благороден и окупаем.

В этом году на посадку новой рассады мы грунт и семена приобрели. Планируем вырастить больше рассады, для того, чтобы реализовать ее, и на вырученные средства сделать ремонт кабинета, съездить в музей Вампилова А. В., нашего земляка, организовать чаепития на праздники и оставить на закуп новых семян. Работая в таком направлении, считаем, что школа станет стартовой площадкой по агробизнес-образованию и в будущем наши дети смогут быть высококвалифицированными специалистами для инновационного развития современного сельского хозяйства. Программа развития агробизнес-образования станет инновационной образовательной средой, обеспечивающей воспитание людей инициативных, трудолюбивых,

высоконравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Знания, полученные в ходе реализации агробизнес-проекта, будут востребованы самой жизнью.

## **ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА ШКОЛЬНОГО ДВОРА МБОУ ХАТАР-ХАДАЙСКАЯ СОШ ИМ. Е.Х. ЕХАНУРОВОЙ**

*Сахинова Елизавета Павловна,  
учитель информатики  
МБОУ Хатар-Хадайска СОШ  
с. Хадай, Иркутская область*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хатар-Хадайска средняя общеобразовательная школа – центр села, а для многих жителей села она является ещё и культурным центром, примером для подражания в наведении чистоты, красоты и уюта, во многом показателем хорошего тона и вкуса. Поэтому, уже давно, возникла необходимость создания такого ландшафта школьного двора, куда бы хотелось приходить снова и снова. Ландшафт школьного двора должен быть прост и разнообразен, чтобы любой человек мог, хотя бы частично, воплотить его на своём приусадебном участке. Само слово «ландшафт» немецкого происхождения, дословно «местность» [2, с. 4]. Вот мы и стараемся всячески украсить местность, прилегающую к нашей школе.

Успешность реализации проекта зависит как от индивидуальной или общественной потребности в организации определённой деятельности, так и от достижения эффекта в социальной сфере и расширения числа учащихся, получающих пользу от реализации проекта.

Срок реализации: Реализация проекта будет осуществляться в весенне-летний период 2016-2019 года на базе МБОУ Хатар-Хадайска средняя общеобразовательная школа.

Практическая значимость: возможность применения материала на уроках географии, биологии, информатики при изучении регионального компонента; привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое соответствие школы и созданного культурного ландшафта.

Сбор информации по проблеме.

Приступая к разработке проекта, на первом этапе была изучена литература по благоустройству территории, выращиванию и уходу за цветочно-декоративными растениями. Проанализировали все участки, прилегающие к школе, их размер, характер расположения, соседство с другими растениями или постройками. Проанализировав данные источники,



мы пришли к следующим выводам: реализация проекта осуществима, но без помощи родителей не обойтись.

Этапы работы:

Первый этап – февраль-март: Разработка проекта благоустройства школьной территории, подбор эскизов фигур сказочных героев из бросового материала.

Второй этап: апрель-май. Подготовка посадочного материала – семян цветов, выращивание рассады, весенняя обработка почвы, подготовка клумб, реализация проекта.

Третий этап: июнь – август: уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка; опытническая работа; изготовление сказочных фигур, защита проекта на приёмке школы.

Четвёртый этап: сентябрь: сбор семян; подведение итогов работы.

Реальный результат:

1. Создан проект ландшафта школьного двора исходя из местных условий.

Проектирование культурного ландшафта.

1. Альпийская горка

Альпийская горка, рокарий, альпинарий – все это разные названия одного и того же явления. Прежде всего, она должна хорошо обзреваться, поэтому примыкание вплотную к другим посадкам нежелательно. Лучший вариант, это когда альпинарий окружен газоном, а на дальнем плане растут деревья [2. с.13].

Материалами послужили гранитный щебень и песок.

Существует два подхода: декоративный и экологический. Основу первого составляют наши пожелания, второго – «интересы» растений. Тесная связь их очевидна.

1. На солнечной стороне у нас размещен портулак. Хороши различные алиссумы: золотистые, белые, лиловые – они образуют прочный яркий коврик. На южных и западных склонах хорошо себя чувствуют агератумы различной окраски.

2. Из долгоцветущих были посажены фиалки Виттрока. Хороши оказались компактные стелющиеся кустики флокса, сплошь усеянными мелкими фиолетовыми, голубыми цветами [4. с.25].

2. Клумбы.

Цветы в клумбах должны быть посажены таким образом, чтобы радовать своим цветением долгое время. Клумбы, расположенные вдоль асфальтовой дорожки, всегда находятся в тени, поэтому цветы здесь всегда низкие, бледные, часто даже не успевают зацвести до морозов. Чтобы хоть как-то решить эту проблему мы попробовали на этих клумбах посадить цветы на небольших круглых «оконцах», расположенных между широкими полосами земли, засыпанными мраморной крошкой. Кроме того, удалось подобрать невысокие, яркоцветущие сорта, которые могут цвести с июля по октябрь месяц, до сильных морозов.

Геометрический рисунок мы придумали сами, камни и каменную крошку брали на реке Мурын и окрестностях села Хатар-Хадай. Затем мы приступили к посадке растений. Рассаду, выращенную заранее, разместили на клумбах и прикрыли от попадания прямых солнечных лучей.

Главными проблемами являются не только недостаток необходимых материалов и разнообразных посадочных материалов, а ещё и болезни, вредители и сорняки. В содержании почвы на участке главными являются три приёма: мульчирование органическими удобрениями, дополнительные почвоулучшающие культуры и плоскорезная обработка [1. с.19].

В целом, используя необходимую литературу, накопленный многолетний опыт, не пренебрегая особенностями погоды и почвы, можно создать прекрасный школьный ландшафт в любых условиях и при любых размерах территории.

Значительная часть работы была проведена летом 2016 года. В то же время были выявлены и проблемы, требующие немедленного решения. На клумбах, расположенных по левую сторону от центральной дорожки, цветы были чахлыми из-за недостатка солнечного света. Требовалось изменить форму клумбы, поднять её на высоту 70-80 см, и заменить светолюбивые сорта цветов на тенелюбивые. На территорию дендрария требовалось срочно внести удобрения, так как много растений погибает. Погибшие растения нужно заменить. Вдоль школьной ограды подрезать и придать форму кустарникам, так как они менее прихотливы к погодным условиям, чем цветы, и не требуют ежегодного обновления. В 2016 году мы выполнили большую часть работы:

1. Обновили бордюры у клумб, используя крупную речную гальку, песок и цемент;
2. Создали солитеры из одиночных кустарников;
3. Расширили дендропарк и огородили его;
4. Заменяли и разнообразили видовой состав цветов, отдав предпочтение тенелюбивым, яркоцветущим и долгоцветущим сортам;

Школа не в состоянии финансировать данный проект. Где же взять необходимую сумму? Часть средств мы можем заработать, реализовав продукцию, выращенную на своём школьном огороде. Это составило примерно 1500 рублей. 500 рублей мы заработали, реализовав выращенную рассаду томатов, перца и капусты. Остальную сумму - 10000 рублей нашли через спонсоров – жителей и администрации ООО «Хадайский».

1. Мы постарались создать культурный ландшафт школьного двора исходя из условий местности. Поэтому в ландшафте мы использовали растения разных экологических групп (многолетники, однолетники, светолюбивые, теневыносливые и т. д.). При проектировании культурного ландшафта мы попыталась взять только те растения, которые могли бы при этом типе климата расти и развиваться, при этом переносить низкие температуры зимой (т.е. не вымерзать) с применением контейнерного способа посадки либо рассадой.

2. Ландшафт школьного двора должен быть комплексным, а главное использоваться в процессе обучения. Таким образом, правильно созданный

ландшафт имеет не только эстетическое значение, но является неотъемлемой частью образовательного процесса. На фоне созданного ландшафта школьного двора можно проложить экологическую тропу, где каждый элемент ландшафта может быть ключевым местом для локальных исследований и наблюдения.

3. Исходя из местных условий мы использовали только те растения, которые смогли бы расти у нас. При их размещении на участке мы учитывали ярусность, их отношение к свету - гелиофиты (светлюбивые), сциофиты (тенелюбивые) и теневыносливые; к воде - гигрофиты (влаголюбивые), мезофиты (хорошо переносят как влагу, так и засуху), ксерофиты (засухоустойчивые); как переносят зиму и начало их цветения, поэтому у нас ландшафт школы разнообразен.

4. Обеспечение доступности экологического проекта – это одна из самых главных задач, которая стояла перед нами. Поэтому при формировании культурного ландшафта мы использовали только широко доступные человеку растения и не требующие каждодневного ухода. При этом мы рекомендуем использовать растения в контейнерах, что обеспечивает их сохранность в зимний период времени, т.к. контейнеры могут переноситься с одного места на другое, по возможности изменяя ландшафт, и не погибать при заморозках.

Обустройство пришкольной территории не должно быть одинаково стандартным, будничным. Здесь важны творческий подход и фантазия. Ведь, в конце концов, тропинки, которыми ребенок ходит каждый день, цветы, высаженные у бордюров, деревца под окнами, скамейки и качели – все эти детали отложатся в памяти детей и через долгие годы светлыми воспоминаниями о школьных и чудесных годах будут согревать их сердца.

Мы приложили много усилий, добиваясь эстетической красоты нашего школьного двора. Каждый из нас внёс свой вклад в эту работу и теперь все хотят, чтобы эта красота стояла тут вечно и все заботились о нашем школьном дворике.

В настоящий момент мы планируем украсить территорию школьного двора возле клумб средней школы другими сказочными фигурами. Любить свою школу – это значит по-доброму, уважительно относиться к детям и взрослым, быть готовым помочь родной школе и своим учителям, никогда ничего не ломать, вырастить в школе свой цветок и оставить о себе хорошую память.

#### **Список литературы**

1. Журналы «Цветоводство». Издательство: ВО «Агропромиздат» № 1, №2, №3, №4, №5/2012.
2. Журналы «1000 советов» №23, №11, 2013 год №10 2014г.
3. Журнал «Дачный сезон» №5 2011 год, стр.56.
4. Криксунов «Экология 9 класс». Издательство: «Дрофа» 1995г.
5. Милованова «Энциклопедия садовода» М. «Аст – Пресс книга» 2002г.

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Иванова Нэля Валерьевна,  
учитель химии  
МБОУ Хадаханская СОШ  
с. Хадахан, Иркутская область*

С 2015года в Хадаханская средняя общеобразовательная школа реализует проект «Школа Агробизнеса».

Цель проекта:

Обеспечение расширенного воспроизводства кадров с экономическим и инновационным образом мышления. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК. Устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно – правового обеспечения, учебно-методического комплекса, формирование материально – технического оснащения, соответствующего современным требованиям.

2. Создание условий инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере в сфере изучения основ агробизнеса.

3. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.

4. Позиционирование школы как центра развития социальной и экономической активности населения, реализация инициатив местного сообщества.

Социальными партнерами школы для реализации данного проекта являются: МО Хадахан, СХАО «Приморский», ГАПОУ Балаганский ТТК.

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнической и агробизнес – направленности.

В основной школе – последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов. Организация внеурочной деятельности по профильным предметам. Введение элективного курса «Введение в агробизнес» с 7-11 классы.

В программе элективного курса предусмотрены: изучение основ бизнес проектирования, разработка и практическая реализация проектов на пришкольном участке. Участие в бизнес-олимпиадах, конкурсах «Бизнес-идей». Экскурсии на производственные участки СХАО «Приморский»

Все это позволяет осуществлять раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства в начальной школе. Предпрофильную подготовку в основной школе.

Подготовка в школе – это основной этап агробизнес-образования, задачи которого заключается в выработке жизненно необходимых навыках современной рыночной среды. И в эффективной профориентационной работе по подготовке выпускников школы к осознанному выбору профессий АПК, ведению собственного бизнеса.

**Таблица 1.**

**Количество выпускников выбравших сельскохозяйственные учебные заведения  
2016-2017 г**

Учебные заведения	Количество выпускников 9, 11 классов. 2016 г.		Количество выпускников 9, 11 классов. 2017 г	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	4	16	7
Аграрный колледж	2		3	1
ИрГАУ		2		2

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-  
ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ПУ№60.**

*Меринова Алла Борисовна,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ ИО ПУ №60  
с. Оёк, Иркутская область*

До 2020 года принята Концепция развития непрерывного агробизнес-образования для сельских территорий. Главная цель этого проекта заключается в экономическом развитии Иркутской области за счёт организации новых рабочих мест на предприятиях агропромышленного комплекса и повышения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на рынке сельскохозяйственного труда.

Сельское хозяйство в настоящее время испытывает большие трудности, связаны они, в основном с теми процессами производства, которые основаны на достаточно сложных и трудоёмких работах при выращивании сельскохозяйственных культур, существуют большие проблемы и с сельскохозяйственной техникой, которая требует постоянного ремонта, нехватка хороших специалистов, а также низкая заработная плата сельских тружеников, она как правило ниже в два раза заработной платы городских жителей. Мы отметили только четыре проблемы на самом деле их конечно намного больше. Такая картина в аграрном бизнесе, конечно, не привлекает молодых людей, поэтому они стараются найти может не интересную, но оплачиваемую работу в городе и там остаются навсегда. Чтобы изменить такую ситуацию, сложившуюся в сельском хозяйстве, необходимо заинтересовать молодёжь, привлечь её внимание к селу

новыми перспективными проектами и задачами, содействовать самозанятости молодых людей.

Задачи, которые необходимо решить, при подготовке кадров для села, связаны в первую очередь с низкой мотивацией современной молодежи к труду, ввиду сложившейся в обществе непрестижности профессий характерных для сельского хозяйства. Поэтому необходимо менять и формировать новые представления жизни села у подрастающего поколения. На данном этапе профессиональные образовательные учреждения должны помочь будущим специалистам получить устойчивые знания по предпринимательской компетенции, ведения бизнеса в условиях инноваций. Для этого необходимо составить систему образования в училище, чтобы она сочетала в себе теорию и практику. Студент, обучаясь с помощью новых технологий, станет хорошим специалистом только в том случае, когда теория будет подкреплена качественным практическим опытом работы. Поэтому нам необходимо решать вопросы о возможности студентов использовать в обучении материальной базы сельскохозяйственных предприятий.

В нашем училище возобновилась такая работа, может не в полном объеме но, тем, не менее, руководство заключило договоры о сотрудничестве и установило долгосрочные связи по подготовке молодых специалистов с сельскохозяйственными предприятиями: «Иркутские семена», ОАО «Барки», КФХ «Скорняков» на этих предприятиях студенты нашего училища имеют возможность пройти производственную практику, где могут не только увидеть, но и поработать на новых тракторах и практически освоить новую сельскохозяйственную технику, приходящую на смену старой. Для освоения профессии Тракторист- машинист с/х производства в распоряжении образовательного учреждения для обучения ребят имеется поле площадью более 60га на нём студенты практикуют навыки управления тракторами, осваивают технологии обработки почвы, заготовки сена, таким образом выполняют работы запланированные учебной практикой.

В общем, перед преподавателями нашего училища ставиться задача – научить студентов быть не только хорошими специалистами в своей области, но и иметь представление о других видах деятельности, чтобы они могли быть конкурентоспособными, способными развивать производство. Эти знания стараемся давать в ходе нашей повседневной жизни.

На базе училища работают в весеннее-летний период две плёночных теплицы общей площадью 110м<sup>2</sup>. в них мы выращиваем рассаду овощных и цветочных культур. В дальнейшем эту продукцию реализуем местному населению по ценам значительно ниже, рыночных. После освобождения теплиц от рассады, высаживаем рассаду томатов для получения урожая к осени для собственного потребления в училище. На территории нашего учреждения мы совместно со студентами выращиваем в открытом грунте капусту и картофель, данную продукцию мы закладываем на хранение для дальнейшего обеспечения нашей столовой овощами. Ребята активно

участвуют в данных хозяйственных процессах, кроме этого просчитывают экономические показатели нашего производства в области растениеводства. Таким образом, они осваивают азы предпринимательства, оценивая положительные и отрицательные стороны ведения агробизнеса.

Только с помощью реальных примеров можно показать молодым людям, что производство сельскохозяйственной продукции сегодня – интересный и захватывающий бизнес. Чтобы, подготовить ребят к самостоятельной разработке своих бизнес проектов в сфере агробизнеса, в учебный план введена дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» на ней ребята знакомятся с организацией и развитием собственного дела, получают первые навыки разработки бизнес планов. Молодые люди с интересом стараются разобраться в сложных вопросах налогообложения предпринимателей, рассматривают возможные риски, которые могут возникнуть при организации своего дела, просчитывают разные ситуационные задачи ведения бизнеса и предлагают варианты выхода из сложных примеров, таких как, появления на рынке сбыта крупных конкурентов, увеличение налоговой ставки, изменение курса рубля и много других ситуаций, которые возникают в предпринимательстве.

Вся проделываемая в училище работа должна привести к формированию у студентов собственных бизнес проектов, которые они будут реализовывать в дальнейшей жизни на селе.

Для расширения познавательной активности студентов - в 2015 году преподавателями училища совместно с обучающимися, был заложен сад, который должен показать, для них ещё один вид предпринимательства в нашем регионе. Этот вид бизнеса не приносит быстро желаемых доходов, но со вступлением саженцев в плодоношение ребята оценят эффективность ведения бизнеса в садоводстве.

Данные виды нашей деятельности при обучении помогают студентам в формировании практических навыков, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности, создаются условия для самоопределения личности и социальной адаптации наших выпускников.

Таким образом, мы стараемся решить проблему переезда наших выпускников в город, так как сталкиваемся ежегодно с проблемой трудоустройства их на сельскохозяйственные предприятия в нашем районе. Основным требованием при устройстве на работу, необходим определённый стаж работы или опыт работы на сложной технике. По статистике в сельском хозяйстве остаётся работать около 2% выпускников, 50% и более ребят призываются в вооруженные силы Российской Армии, остальные ищут работу в городе. Вот такая получается арифметика.

Актуальность данной темы продиктована тем, что процессы преобразования экономики нашей страны сопровождаются рыночными изменениями сельского хозяйства, выдвигая на первый план развитие частных форм хозяйствования и агробизнеса, основанного на предпринимательской деятельности. Поэтому нам необходимо подготовить

молодого профессионала готового своими активными действиями самостоятельно организовать и развивать собственный бизнес, используя, для этого различные государственные программы для поддержки молодых фермеров.

Сельское хозяйство в настоящее время становится наиболее интересным и привлекательным для развития малого и среднего бизнеса. Многие молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в различных областях сельского хозяйства это и животноводство и птицеводство, пчеловодство и т. д. Сегодня мы говорим о том, что будущее села зависит от тех целей, которые ставит перед собой сегодня молодежь. Ведь сейчас современное поколение развивается довольно быстро, так как их окружает современная техника и информация, они научились быстро использовать её в своих целях. В учебных заведениях они уже получили знания о технологиях, новейших достижениях отечественной сельскохозяйственной науки.

Кроме тех факторов, которые мы упоминали выше, необходимо, также для мотивации наших выпускников обеспечивать их хорошими бытовыми условиями, а также давать решать сложные и ответственные задачи, тогда появится интерес к работе. Тогда будет решена задача нашего государства, сделать сельское хозяйство эффективной частью всего общественного производства.

Для нас всех, учителей школ, преподавателей техникумов и вузов очень важно поднимать авторитет и социальный статус работника сельскохозяйственного труда, развивать идею о том, что по своей значимости труд сельского работника даже превосходит труд горожанина. Это должны остро сознавать сегодняшние выпускники сельских училищ, выбравшие свой путь. Им есть чем гордиться, им предстоит кормить Россию, Кормилец и в семье, и в стране - самый уважаемый статус.

## **КРОЛИКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

***Каймонов Николай Викторович,**  
педагог дополнительного образования  
и учитель технологии  
МБОУ «Хадаханская СОШ»  
с. Хадахан, Иркутская область*

Кролиководство – перспективная отрасль животноводства. Высокая плодовитость и скороспелость кроликов позволяет получать в год от одной крольчихи 30 и более крольчат, около 60-70 кг мяса в год, 25-30 шкурок.

Мясо кролика отличается исключительно высокими питательными достоинствами, рекомендуется в качестве диетического продукта детям, людям престарелого возраста, а также людям страдающим заболеванием желудка, печени, сердечно-сосудистой системы. Этот вид продукции



занимает важное место в балансе диетического мяса. Крольчатина отличается сочностью и прекрасными кулинарными свойствами. По вкусу она напоминает куриное мясо, а по содержанию жира и белка значительно превосходит куриное. В мясе кроликов содержится большое количество полезных веществ для человека.

За 4 месяца жизни крольчата увеличивают свой первоначальный вес в 40 раз, до 3-4 месячного возраста ежемесячный привес их может достигать 1000-1200 г.

Второй по значению продукт кролиководства – шкурки. Представляют собой сырье для производства меховых изделий массового потребления, как с натуральной окраской, так и с имитацией под котика, соболя, белку и других меховых зверей. Качество шкурок зависит от их породных особенностей, условий содержания и кормления, от сезона года и возраста, убоя, правильности съема шкурок, их обработки, хранения. Величина шкурки зависит главным образом от наследственных качеств животного, особенностей его кормления и возраста убоя. Представление о ширине шкурки можно составить по показателю его живой массы и длине туловища. Наиболее по размеру шкурки получают при убое полно-возрастных кроликов мясо-шкурковых пород белый великан, серый великан [1, с. 3]

Определение эффективности и разведения кроликов в условиях общеобразовательных учреждениях и доказать, что разведение кроликов дело прибыльное.

Для достижения цели необходимо решить несколько задач:

- определить научно-биологические особенности жизнедеятельности кроликов;
- определить материальные затраты по содержанию, кормлению и получению приплода кроликов в условиях общеобразовательных учреждениях;
- провести анализ эффективности проекта.

В качестве исследования используются методы наблюдения. Эта работа является актуальной от полученных результатов. На базе нашей школы в рамках «Агробизнеса» мы решили развести кроликов, уже второй год ухаживаем за этими зверьками. Изучили литературу ухода за ними и могу поделиться своим опытом. Во-первых, кролики очень плодовиты – это значит, что вам не придется закупать много кроликов для начала вашей кроличьей фермы. Достаточно приобрести одну пару кроликов, как мы и сделали на базе МБОУ Хадаханской СОШ.

Разведение кроликов дело, доступно любой организаций. Кролики малотребовательны к условиям содержания. Их можно содержать на ограниченной площади и в не отапливаемых помещениях. Никаких специальных разрешений для разведения кроликов не требуется.

Кролики хорошо поедают различные корма травы, свежие ветки, корнеплоды, злаковые культуры и минеральные вещества, такие как соль, мел и костяная мука. В летний период ценным кормом является зеленая

трава. Весной поедают сорняки, полынь, подорожник, лопух, сурепку, осот. Хорошее действие вызывает крапива. За питанием кроликов следует тщательно смотреть. Нельзя давать порченные продукты, мокрое сено не допускать загрязнения воды в кормушках, иначе они могут заболеть.

Кролики восприимчивы к заболеванию не зависимо от возраста, их нужно прививать несколько раз в год, необходимыми препаратами, предназначены для кроликов.

Во время выращивания кроликов важным фактором является получения здорового потомства, которое зависит от правильного ухода и спаривания.

Для этого необходимо оборудовать помещение для содержания кроликов.

Клетки должны быть удобными для обслуживания. Для разведения понадобится самец и одна самка. Потом их поголовье увеличивается за счет окрота. Особенностью кроликов являются их высокая интенсивность размножения. Основные корма для кроликов общедоступны. Грубые корма можно заготовить своими силами, это сена, солома. В качестве зеленых и сочных кормов обычно используют трава, ботва корнеплодов, отходы пришкольного участка – морковь, капуста, картофель. Рацион кормления разделен на два периода летний и зимний.

При кормлении кроликов необходимо соблюдать следующие правила:

1. Корма раздаются строго определенное время.
2. Новые корма вводят постепенно в течение 5 дней.
3. Влажную траву скармливают только после провяливания.
4. Корнеплоды дают в сыром виде, очищенные от грязи и мелко нарезанные.
5. Ячмень дробят или плющат.
6. Жмыхи и зернобобовые дробят и дают в смеси с отрубями.
7. Зерна бобовых замачивают за 3-4 часа до кормления.
8. Отруби увлажняют и дают в смеси с корнеплодами и жмыхами.
9. При кормлении капустой вводят немного сена.
10. Из рациона исключают гнилые заплесневелые или мороженые корма. Мороженую морковь можно скармливать после оттаивания.

Для экономического обоснования необходимо рассчитать затраты на содержание кроликов, а также выручку от реализации продукции кролиководства.

Оптимальное количество маток - 4 головы для одного кролика самца. За год от них может быть получено поголовье кроликов до 90 голов.

Для получения такого результата необходимы затраты на покупку кроликов (1 самца и 4 самок), на некоторые виды кормов, на прививки и на материал для строительства клеток.

Таблица 1.

**Затраты по кролиководству в условиях общеобразовательных учреждений.**

№	Наименование затрат	Порядок расчета затрат	Сумма,
1.	Материал на изготовление клеток.		1250
2	Корма концентрированные: для самок для самца для крольчат	4 г. х 22.5 х 5. 00 руб. 1 г. х 20 х 5.00 руб. 90 х 10 х 5 руб.	5040 450 100 4500
3	Корма грубые зеленый корм: - сено, ветки Сочные корма: морковь, листья капусты и мелкий картофель.	Мы заготовили сами. Использовали из своего огорода	
4	Вакцинация	30.00 руб х 90	2700
	Общие затраты		8450

Разведение кроликов имеет большое практическое значение, так как содержит материалы научного подхода и личного опыта в разведении кроликов, является обоснование актуальности и экономической эффективности разведения кроликов в условиях образовательного учреждения.

Кроме того, может быть рекомендован школьникам средних и старших классов как форма реализации первого опыта в бизнесе, так как требует незначительного вложений денежных средств на начальном этапе.

Результатом реализации является небольшое кролиководческое хозяйство, способное приносить стабильный доход.

Данный проект может быть реализован обучающимися, осуществляющим процесс кормления и ухода за кроликами. Риски в данном бизнесе связаны с гибелью животных в результате некачественного ухода за ними.

Разведение кроликов - интересное, полезное и доступное всем занятие, будь то для школьника либо для пожилого человека. Это занятие не требует больших физических усилий. Известно, что 1 кролик за год воспроизводит свою массу, помноженную в 50 раз. Это только подчеркивает необычайную экономическую эффективность этого занятия.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

(из опыта организации школьного сада «Идинка»)

***Барлукова Вера Васильевна,**  
учитель химии МБОУ «Хохорская СОШ»  
Боханского района, Иркутской области*

*Нет, не след, не портрет, не имя  
Хочу на земле оставить –  
Всё, сделанное руками моими,*

*Пусть бьющимся сердцем станет!*  
*Алла Стройло*

МБОУ «Хохорская СОШ» является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес – школа и формирования системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области. В школе на протяжении уже более 10 лет сложилась и развивается система экологического воспитания учащихся. Детям прививается любовь к природе и труду. В школе проводятся уроки садоводства, предпринимательство в АПК, привлекаются к работе на пришкольном участке. Ребятам успешно прививают различные трудовые умения и навыки, обогащают их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания. Это направление было справедливо отмечено и поддержано. Цель инновационной деятельности – формирование агробизнес-компетенций и устойчивой мотивации на самореализацию выпускников в условиях сельского социума.

В поддержку и развитие данного направления возникла идея о создании на территории школы плодового сада. На это наталкивает и само расположение школы - она находится на центральной улице в живописном месте недалеко от реки «Иды» (что и обусловило название сада «Идинка»). Здание стоит немного обособленно от жилого массива, имеет достаточно большую прилегающую территорию. И хотя закладка сада – трудоёмкий процесс, требующий больших капитальных затрат, инициатива была поддержана и уже проведены первые работы.

Учащиеся получают базовые знания в сфере ботаники, агрономии и почвоведения, развивают хороший вкус, внимательность, аккуратность и пунктуальность, получают навыки использования различных садовых систем, развивают чувство прекрасного. Цель проекта: Создание и развитие плодового сада, получение ежегодного урожая. Актуальность проекта обусловлена наличием первоначальной базы для создания проекта и возможностью её дальнейшего развития. Однако в реализации проекта мы столкнулись, во-первых, с проблемой недостаточности собственных средств, а во-вторых, нехваткой теоретических знаний в изучаемой области. Если первая проблема была решена при тесном сотрудничестве с социальными партнерами и различными производственными и агротехническими предприятиями района и области, то для решения второй потребовались теоретические знания. Задачу своей деятельности мы определили как 1) изучение и обобщение опыта выращивания плодовых кустарников адаптированных в нашей местности; 2) определение совместимости плодовых культур, пользуясь научной литературой; 3) определение кислотности почвы участка. Реализация проекта запланирована в три этапа: подготовительный этап, выполнение проекта, проектирование работ на будущее. Подготовительный этап включает в себя: подписание соглашения о реализации проекта – сада; создание инициативных групп; ознакомление учащихся с информацией, пробуждение интереса к садоводческой

деятельности, включение их в творческую и исследовательскую деятельность.

2 этап - выполнение проекта. На данном этапе в связи с тем, что кислотность почвы имеет большое значение при определении пригодности почвы (большинство растений любят почвы, близкие к нейтральной реакции), прежде всего мы определили кислотность почвы. Кислотность почвы полезно определить осенью. Необходимо отметить, что хотя народные способы не дают определить кислотность почвы с точностью до 100%, но воспользоваться ими можно. В нашей проектной деятельности были использованы два наиболее универсальных способа определения кислотности почвы. Первый вариант: в горсть земли добавили немного воды и полили её уксусом – появление пузырьков свидетельствовало о нейтральной среде почвы, когда отсутствие таких пузырьков свидетельствовало бы о кислой среде почвы. Второй вариант - провели опыт с листочками кустарника смородины: несколько листочков, залили кипятком, настояли до остывания, добавили горсть земли с участка и перемешали. Листочки сработали как лакмусовая бумажка. В кислой среде отвар становится красный, в щелочной - голубой, в средних значениях - отвар будет розоватого цвета или с зеленоватым оттенком. В нашем опыте отвар приобрел зеленоватый оттенок, что свидетельствует о наличии нейтральной среды. Вывод: почва сада близка к нейтральной среде, относится к типу чернозем и пригодна для посадки плодовых кустарников. У учащихся формируются понятия зависимости роста и развития растений от целого комплекса условий (влаги, состояния и качества почвы, количества света и тепла). Провели планировку сада на местности. Площадь участка для школьного сада составляет 64 сотки. В целях создания защитного барьера были высажены кустарники акации и березы. При составлении плана сада, пользуясь научной литературой, определили совместимость плодовых культур. Нами было установлено, что сад практичнее закладывать с южной или юго-восточной стороны, распределяя ряды деревьев с севера на юг. Плодовые культуры будут расположены в более теплом микроклимате и освещены солнцем большую часть дня, что уменьшит конкуренцию за освещение и его интенсивность. Для уменьшения затенения внешние ряды сада занимают низкорослыми культурами, а более рослые породы располагают в последующих рядах. Плодово-декоративные кустарники – рябину, калину лучше располагать вдоль ограды вне садового участка, соблюдая пространственную изоляцию. Они активно подавляют рост плодовых культур. Расстояние между плодовыми культурами-конкурентами оставлять не менее 5-7 м. В ряду между культурами с хорошим совмещением рекомендуют расстояния в среднем 3 метра. Среди декоративных растений выделяются группы культур, которые быстро разрастаются, захватывают новые участки и подавляют рост других растений, к ним относятся облепиха. Чтобы убрать их агрессивное антагонистическое воздействие эти растения высаживают отдельно и подальше от плодовых древесных и

кустарниковых культур. Саженцы ирги нужно высаживать одно- или двухлетние. Располагают их на участке в шахматном порядке (если вы решили посадить несколько кустов), расстояние между экземплярами выдерживается от полуметра до полутора метров. На основании полученных знаний было подготовлено 145 лунок (предварительно перед посадкой в каждую лунку было засыпано по ведру перегноя) и высажены кустарники: смородина, ирга, вишня, малина, жимолость, крыжовник, калина. Посадка сада для нашего села – исторический момент и большой праздник, в котором приняли участие помимо самих ребят, и администрация школы, и представители РОО, а также были приглашены учителя – ветераны - все себя чувствовали садоводами. Облепиху мы посадим весной. Удобрять саженцы лучше с осени до конца года, исключая азотные удобрения. Лучше отдавать предпочтение фосфорно-калийным удобрениям. В данное время наш сад подготовлен к зиме. В связи с тем, что закладка сада произошла только в текущем году, были проведены работы, связанные с природными особенностями нашего климата. Поскольку зиму в нашей местности можно все же охарактеризовать как суровую, то и подготовка сводилась к предотвращению замерзания кустарников. Мы наклонили и прикрыли малину, рябину черноплодную, крыжовник досками и засыпали опилками.

3 этап: проектирование работ на будущее. Все высаженные кустарники, а также те, которые будут посажены в следующем году, нуждаются в кропотливом уходе. Поэтому со следующего года при подготовке сада будет необходимо проводить уборку листвы, обрезку ветвей, влагозарядный полив и осеннюю побелку стволов деревьев. Борьба с вредителями будет проводиться посредством инсектицидов и почвы приствольного круга. Ну и стоит отметить защиту деревьев от грызунов. Чтобы защитить молоденькие деревья от грызунов, необходимо обернуть их стволы обыкновенными капроновыми колготками на высоту до 50 см. На ближайшее время такая защита будет иметь актуальность, поскольку молодые деревья, каковым и является наш сад, особенно уязвимы.

Хотелось бы отметить, что в результате реализации нашего проекта мы получили следующее:

— несмотря на то, что территория школы уже была благоустроена посаженными высаженными ранее деревьями хвойных пород, кустарниками и соответственно времени года - цветами, экологическая обстановка и санитарно-гигиеническое состояние территории несомненно улучшилась;

— создание и развитие сада можно назвать историческим событием для села, и вовлечение в этот процесс всего школьного коллектива, родителей и жителей села развивает гордость за свою малую родину, формирует бережное отношение к родному краю;

— обогащение учеников знаниями о плодовых растениях;

— стоит отметить, что создание сада на территории школы является также немаловажным моментом присутствия профессиональной ориентации

выпускников. Этой проблеме, по данным ряда исследователей, в сельских общеобразовательных учреждениях не уделяется должного внимания.

Плодово-ягодные культуры	Сорт
Малина	Зоренька Блестящие Ремонтантная
Вишня	Войлочная Песчаная
Ирга	Сенатор
Крыжовник	Винный Командор
Жимолость	Камчадалка Голубое веретено, Томичка
Облепиха (посадка запланирована весной)	

Таким образом, закладка и развитие сада не только обогащает учащихся новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания. А также является социально значимым событием, способствующим воспитанию у детей и жителей села бережного отношения к богатству края и своего села. Что, в свою очередь, налагает на коллектив учащихся и учителей большую ответственность бережного отношения к окружающей среде. В настоящее время в нашем саду высажены первые 145 плодово-ягодных кустарников различных сортов.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС**

*Долхонова Генерида Иосифовна,  
учитель биологии,*

*Товарова Мария Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ  
им. Е.Х. Ехануровой  
с. Хадай, Иркутская область*

Данный текст посвящен тому, как внедряя в школьный курс элективные программы, можно детей научить различным агротехнологическим приёмам, содействовать развитию интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, соответствовать профессиональной ориентации, планированию профессиональной траектории через практику.

Наша школа находится в сельской местности, поэтому задача учителя - привить ученикам любовь к родной земле. Земля любит «тёплые» руки, и трудиться на ней надо «тёплыми» руками, делать всё только хорошо и красиво. Прекрасная эта должность на земле - быть хорошим земледельцем, который не просто любит землю, бережёт её, отлично обрабатывает, но и

делает своё поле более урожайным. Огородничество в нашей стране развито уже не один век. Выращенный на своём поле урожай много раз спасал сельских жителей в трудные годы. Труд на земле - один из самых почётных в нашей стране.

А может быть нам постараться привить эту любовь детям? А вдруг, кто-то поймет, что нужен земле хозяин, что ждет земля его, и этот кто-то именно он. А если нет, то все равно знания и умения, которые получают дети на этих занятиях, помогут им самим выращивать овощи или помогать родителям.

Как говорится в притче: «Жил мудрец, к нему шли за советом. Когда человек приходил, мудрец не давал ему готового ответа. Он помогал ему увидеть проблему. Если увидит проблему человек, то станет человеком, если не сможет увидеть проблему - не поднимется выше червя.

На сегодняшний день проблема взрослых и проблема наших детей, во-первых, состоит в том, что современный мир – это мир высоких компьютерных технологий, при котором человек ведет малоподвижный образ жизни, приводящий к гиподинамии. Во-вторых, мы употребляем в пищу импортные овощи и фрукты, в которых очень много химии. В-третьих, сельские дети стремятся, окончив школу, остаться в городах. На селе не остается рабочих рук и мест.

Помочь увидеть учащимся данные проблемы, хоть как – то разрешить их, сделать собственный выбор – это основная цель курса «Хозяйка земли».

С 24 ноября 2015 года, наша школа является пилотной площадкой по агробизнес - образованию.

Поэтому на основе авторской программы «Агротехнологии земледельца» Алексеева Алексея Алексеевича, профессора, зав. кафедрой инновационных технологий в агропромышленном комплексе ФГОУ ЯИППК АПК и Положения о рабочей программе, принятого на заседании педагогического совета МБОУ Хатар-Хадайская СОШ протокол №1 от 30.08.2013г., мною была разработана программа по растениеводству «Хозяйка земли» для учащихся 7 класса.

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

В этих обстоятельствах возрастает социальное значение школы на селе, которая стремится не просто выжить, сохранить себя, но и обеспечить достойное воспитание и обучение своим учащимся, сформировать их духовно-нравственную сферу, готовность принять деятельное участие в возрождении села.

Наблюдая за детьми, могу утверждать, что учащиеся 7 класса общеобразовательной сельской школы по разделу «Овощеводство» получают



целостное представление о выращивании растений и умеют самостоятельно осуществлять полный технологический цикл выращивания овощных культур. Овощеводство является современной интенсивной технологией растениеводческого направления и требует от человека широких знаний в области биологии, агрохимии, земледелия и других естественных наук.

Как подготовить почву к посадкам? Как поливать и удобрять различные культуры? Как бороться с сорняками и болезнями? Как вырастить здоровую рассаду? На эти и другие вопросы учащиеся получают обстоятельные ответы. «Овощеводство» для тех, кто хочет вырастить на своем огороде экологически чистые овощи: картофель, огурцы, помидоры и многое другое, и получить при этом хороший урожай.

Профессии, связанные с растениеводством, требуют от учащихся любви к земле и природе, трудолюбия и любознательности, внимательного отношения ко всему живому.

Этот курс не только дает возможность учащимся составить представление о сельскохозяйственных профессиях, но и дает знания и умения, которыми учащиеся могут воспользоваться в ближайшее время при ведении своего личного подсобного хозяйства.

*Цель программы:* формирование агробизнес-компетенции, планирование профессиональной карьеры.

*Задачи курса:*

1. Научить различным агротехнологическим приёмам, как правильно сеять, сажать, поливать, подкармливать растения, защищать их от сорняков, вредителей и болезней, собирать урожай.

2. Научить использовать естественнонаучные знания: биологические особенности развития культурных растений и оптимальные условия (свет, вода, температура, почва, элементы питания) для их выращивания.

3. Содействовать развитию интереса и любви к природе и сельскому хозяйству.

4. Соответствовать профессиональной ориентации, планированию профессиональной траектории.

Изучение курса способствует подготовке школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, сознательному выбору профессии.

И поэтому трудовую деятельность, направленную на процесс сельскохозяйственных работ, организую в школьном курсе с целью нравственного воспитания школьников, развития гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Особое внимание уделяю знанию и соблюдению учащимися правил безопасности труда при выполнении практических работ на пришкольном участке.

*Формы и методы освоения курса:*

— занятия с детьми организуются группами и индивидуально. Занятия проводятся в традиционной и интерактивной форме;

— методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;

— лекции и практико-ориентированные занятия;

— выполнение опытно-исследовательской работы по агротехнике растениеводства.

В результате учащиеся овладевают необходимыми знаниями в области агротехники овощеводства. Это им поможет и во взрослой жизни, даже в домашних условиях, живя в сельской местности или городе, дети будут стремиться содержать свой огород и питаться выращенными своими руками овощами, богатыми витаминами, а не химией. Во время летних каникул дети ухаживают за огородом, проводят опытно-исследовательские работы, в результате которых постоянно находятся в движении; круглый учебный год в школьной столовой питаются витаминизированными овощами, выращенными своими руками. И мы надеемся, что наши дети сделают осознанный выбор профессии агротехнологического профиля и вновь вернуться на родную землю, где будут расширяться рабочие места и будут необходимы рабочие руки.