

**СЕКЦИЯ №4 «Изучение экономики сельского хозяйства, предпринимательства
в системе школьного образования»**

**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

*Аштуева Светлана Альфоровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Хохорская СОШ»
с. Хохорск, Иркутская область*

Одним из важнейших направлений социализации обучающихся является формирование *экономической культуры*. Экономическая культура – система принципов, ценностей хозяйственной деятельности человека, качество и уровень знания теоретических основ экономики, правовых норм и традиций, призванных регулировать экономические отношения. По большому счёту, культурное развитие человека базируется на принципе создания культурного эталона – образца, за которым человек старается максимально следовать. Таковой в сфере материального обеспечения человечества и является понятие экономическая культура. Само собой разумеется, этот процесс должен идти в общем русле формирования всех других компетенций современного человека. Компонентами экономической культуры (по Боголюбову Л.Н.) являются:

1. Экономическая грамотность.
2. Экономическое мышление
3. Выработка практических навыков хозяйственной деятельности

Экономическая грамотность (компетентность) – сумма экономических знаний, приобретенных в процессе обучения на базовом образовательном уровне и их влияние на формирование качеств, которые помогут ориентироваться в экономической жизни общества, помогут реализовать свои интересы, согласовывая свои действия с интересами окружающих людей. При этом не только надо знать теоретические основы функционирования современной рыночной экономики, но и иметь набор личностных качеств разумного потребителя, для ведения предпринимательской деятельности, использовать полученную информацию для принятия правильных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию, как в собственной жизни, так и общества в целом. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, планирование своего бюджета, бюджета семьи, накопление средств на будущие цели. Неотъемлемой частью жизни современного человека стал доступ к финансовым услугам. Собственно говоря, эта возможность появилась у подавляющего большинства россиян совсем недавно. Практически сразу отсутствие экономической грамоты проявилось финансовыми потерями людей, попавшихся на «удочку» откровенных мошенников, воспользовавшихся этой самой безграмотностью населения, причем взрослого. Экономической грамотности необходимо учить с детства.

Экономическая грамотность способствует развитию *экономического мышления*. Под этим понимается процесс отражения экономических отношений в сознании людей, усвоения ими экономических знаний и их проявления в сознательной экономической деятельности. Выделяется три составляющие части экономического мышления: *познание* экономической действительности; *усвоение* обобщённой информации о категориях, явлениях и законах общественного производства; *претворение* мыслей в действия, *реализация* мышления в экономическом поведении. Экономическое мышление школьников, как и их сознание, развивается не только в усвоении теоретических положений, но и в разнообразной трудовой и учебной деятельности. Оно опирается на умения, получаемые в ходе учебной деятельности. Участие в реальных, а не выдуманных ситуациях трудовой и иной деятельности создаёт условия для реального проявления смекалки, деловитости, расчётливости, оперативности – тех качеств, которые

представляют основу для экономического мышления. Экономическое сознание молодёжи складывается из знаний, полученных на уроках, причем не только обществоведческого направления, из средств массовой информации, из реалий сегодняшней экономической действительности. Следует отметить, что немаловажным элементом экономического мышления является *соотношение* экономических действий с правом, законом. То есть ребенок должен понимать- любая деятельность, связанная с нарушением закона, является недопустимой. Экономические знания, сопряжённые с навыками поведения в условиях рынка, сформированным сознательным, творческим отношением к труду, эффективным использованием рабочего времени, использованием передовых приемов труда, умением анализировать ход и результаты работы должны привести к формированию экономической компетенции, являющейся одной из базовых для успешной социализации подрастающего поколения. Помимо этого у детей формируются *экономически значимые качества личности* – трудолюбие, ответственность за порученное дело, хозяйственность, экономность, предприимчивость.

Реализуемая на базе школы программа агробизнес-образования имеет целью, в том числе, формирование экономической компетенции. Как это можно претворить на уроках обществоведческого цикла?

Как правило, экономические вопросы интересны ребятам на уроках из-за их прикладного характера. На первый взгляд школьника, вопросы, которые обсуждаются на уроках, знакомы по житейским ситуациям, средствам массовой информации. Например, темы «Производство», «Потребление», «Безработица» и т.д. Изучение этих тем показывает, что вопросы оказываются весьма сложными для понимания и требуют более детального рассмотрения. Тема «Безработица» является актуальной и знакома многим детям не понаслышке. Причины, последствия, способы разрешения ситуации, когда люди теряют работу, детьми объясняются, в общем, в правильном направлении, но на житейском, бытовом уровне. Задача учителя заключается в «надстраивании» над этими знаниями теоретического материала, достаточно обширного, показ причинно-следственных связей на научном уровне. Использование знаний по истории, экономической географии в вопросах специализации районов, демографии, разделения труда и других углубляет знания. Кроме того, тема носит ярко выраженную профориентационную направленность в плане знакомства с рынком труда, его состоянием и перспективах на будущее, осознанном выборе будущей профессии. Естественно, что на уроках рассматривается вопрос о местном рынке труда, рынке образовательных услуг по сельскохозяйственным профессиям, деятельность Центра занятости (не только с точки зрения финансовой поддержки безработных, как полагают школьники, а как средства найти работу, переучиться, если необходимо и т.д.).

Программа по обществознанию предполагает изучение ключевых обществоведческих вопросов по принципу спирали: на каждой ступени обучения возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новый материал. Поэтому задачей является не повторяться, а постараться раскрыть перед учеником более сложное, глубокое по смыслу знание, расширить представление о предмете. Тема «Деньги»: история возникновения изучается в курсе истории в 5 классе; в курсе обществознания в 7 классе изучаются функции денег, виды денег, даются первоначальные представления о законе стоимости, о цене товара; в 8 классе- реальные и номинальные доходы, знакомство с формами сбережения доходов, банковскими услугами; в 11 классе - основы денежной и бюджетной политики, банковская система: роль Центрального Банка, основные операции коммерческих банков, финансовые институты, кредитование и его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств, плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. То есть все логично и правильно выстроено. При всей своей привлекательности, эта тема является одной из самых сложных для усвоения. Теоретический материал должен быть подан предельно логично. Этому способствует использование схем, таблиц, которые помогают структурировать

обширный материал. Понятия «номинальный и реальный доход» важно иллюстрировать сравнительными таблицами, примерами из исторических источников. При изучении темы «Бюджет» проводится деловая игра, в которой дети планируют собственные расходы, семейный бюджет, решают задачи, связанные с денежными расчетами.

При изучении темы «Роль государства в экономике» необходимо уделить внимание вопросам налоговой политики государства, всеобщности налоговых платежей. Дети часто путают понятия «налоги», «плата за услуги» и «штраф». Акцентируя внимание на этих понятиях при изучении соответствующих тем, важно добиться понимания. Изучение правовых основ экономической деятельности является ключевыми для понимания того, что любая деятельность должна строиться на законной основе. Правовой нигилизм вкупе с экономической неграмотностью, даже если есть интерес, мотивация и т.д. могут стать причиной крушения многих начинаний - это дети должны уяснить. Задача учителя – дать ориентиры в «огромном правовом поле». Учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова в этом отношении очень логично выстроен. Дополнительно к учебнику дается информация о предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве (КФХ, ЛПХ).

Экономическую культуру невозможно представить без практической составляющей. Традиционно сельская школа всегда была сильна трудовым воспитанием. Пришкольные учебно-опытные производственные участки есть в каждой школе. Обычно, на традиционных осенних праздниках Урожая, дети слушают отчет о проделанной летней работе. Перевод продукции на денежный эквивалент имеет ярко выраженный воспитательный эффект в плане показа значимости их труда. Идею агробизнес-образования нельзя назвать новой. Традиции были заложены еще в советское время, когда реализуя идею политехнического образования (или технологического) были введены уроки трудового и профессионального обучения, которые осуществлялись на уроках "Сельскохозяйственный труд" и МУПК. Новаторством в современном агробизнес образовании можно считать подготовку школьников к созданию и работе в индивидуальных частных предприятиях в сельском хозяйстве. Наряду с обучением практическим навыкам немаловажную роль должно сыграть воспитание экономической культуры подрастающего поколения посредством предметов обществоведческого цикла.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Сахинова Елизавета Павловна,
учитель информатики
МБОУ Хатар-Хадайская СОШ
с. Хадай, Иркутская область.*

Введение «сжатых» курсов по отдельным проблемам в школьную методику началось на рубеже 50-60-х г.г. прошлого столетия. Тогда же появляется понятие факультативный курс. В 2002 году была принята Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная Министерством образования Российской Федерации, где и появилось впервые понятие профилизация обучения [2]. В этот период активно входит в наши школы новый вид дифференциации обучения – элективные курсы. Элективный курс (от лат. electus – избирательный) – это обязательный курс по выбору учащегося. Целью элективных курсов является «вовлечение» обучающихся разных классов, но преимущественно старших, в предпрофильную подготовку и профильное обучение [4].

Традиционно основная функция курсов по выбору – профориентационная, то есть ориентирующая в выборе будущего профиля обучения.

Мы предлагаем рассматривать систему элективных курсов по единой проблеме как инновационный способ организации агробизнес-образования. Суть инновационного введения состоит в системной организации элективных курсов по единой проблеме, что предполагает, что поочередно от возраста к возрасту доминирование какой-либо стороны агробизнес-образования в итоге даст нам возможность достигнуть общего целостного результата – агробизнес-компетенции. Такая подготовка в 9-ом, 10-ом, 11-ом классах дает возможность реализовать принцип системности и последовательности передачи знаний, умений, навыков и формирования агробизнес-компетенций у обучающихся [12.].

Поскольку новый подход к организации агробизнес-образования обучающихся мы предполагаем осуществлять через систему элективных курсов, то и оперировать мы должны именно этим понятием.

Системой элективных курсов по единой проблеме непрерывного агробизнес-образования будем считать совокупность организационных структур теоретической, так и практической агробизнес-подготовки, направленных на углубленное изучение обучающимися одной из проблем и освоение агробизнес-компетенций на протяжении всех лет обучения в общеобразовательной организации, способствующих ранней профессиональной ориентации, «ведущих» обучающихся к будущей профессиональной деятельности в сельскохозяйственном производстве, включению их в решение определенных агробизнес-задач [9. с. 12].

Стержнем непрерывного агробизнес-образования является последовательность влияний на сознание, чувства, поведение личности, при этом технологической цепочкой организации непрерывного процесса является:

экономическое образование → аграрное образование → предпринимательское образование → бизнес-образование → агробизнес-образование [1. с.9.].

В центре системы элективных курсов по единой проблеме стоит личность обучающегося, формирования у него агробизнес-компетенций

Феномен – агробизнес-компетенция, рассматриваемый нами как результат целенаправленного воспитания и обучения, представляет собой сложную интегральную характеристику личности обучающегося образовательной организации [6. с.16.].

Вопрос агробизнес-компетенций год от года становится все более актуальным. В условиях села человек не может находиться вне сельского образа жизни, и потому, даже не занимаясь предпринимательской деятельностью или не работая в сельскохозяйственном производстве, он все равно постоянно включен в решение определенных агробизнес-задач.

Поэтому технологию обучения в систем элективных курсов мы связываем с реализацией личностно-деятельностного, системно-деятельностного подходов, с оказанием помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении [9. с.3.]. Основной акцент в разработке технологии обучения в системе элективных курсов мы делаем на интерактивных методах обучения.

В качестве экспериментальной нами разработана система элективных курсов по единой проблеме «Непрерывное агробизнес-образование для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области» [12.].

Село переживает системный кризис, основными проявлениями которого являются: ухудшение демографической ситуации; бедность и высокий уровень безработицы сельского населения; снижение качества жизни в сельской местности, сокращение сети учреждений социальной инфраструктуры [3. с.28.].

Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В этих условиях введение элективных курсов направленных на агробизнес образование в нашей школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения [10. с.5.], самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления

профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Элективные курсы «Основы бизнес планирования», «Экономика без тайн» (продолженный курс изучается 2 года), «Предпринимательское право» адресованы обучающимся 9 – 11 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. Также эти курсы предусматривают проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий в ООО «Хадайский», сельскохозяйственные выставки, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов в общем объеме - 102 часа в год.

Экскурсии для учащихся элективных курсов в рамках образовательных стандартов организуются в передовое предприятие агропромышленного комплекса ООО «Хадайский», имеющее современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы наших детей составляют основные положения методики проведения исследований и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Данные элективные курсы ориентированы на обучающихся 9-11 классов.

Цель и задачи системы элективных курсов по единой проблеме «Непрерывное агробизнес-образование для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области» [4. с.6].

Цель:

1. Формировать у обучающихся агробизнес-компетенции.

Задачи:

1.Обучающие

1.1.Формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.

2.Развивающие

2.1. Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний; Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;

3.Воспитывающие

3.1. Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений; Прививать чувство любви к родной земле; Вырабатывать у обучающихся активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты

При успешной реализации системы элективных курсов по единой проблеме, мы планируем достичь следующих результатов:

1. Агробизнес-компетенция, рассматриваемый нами как результат целенаправленного воспитания и обучения, представляет собой сложную интегральную характеристику личности обучающегося.

2. Результат воспитания обучающегося как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса.

Промежуточный контроль достижений учащихся осуществляется посредством наблюдения за их активностью на занятиях, анализа результатов выполнения практических работ. Итоговый зачет по всему курсу можно выставить по критериям:

личное участие в проведении экспериментов, участие в обсуждении экспериментов, выступления на семинарах, презентация проектов.

Список литературы

1. Алексагин Н.В. Авторская рабочая программа «Основы бизнес-планирования» // [Электронный ресурс]. – 2014. URL: <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2015/01/16/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-osnovy-biznes> (дата обращения: 10.09.2014).
2. Бояновская П.В. Рабочая программа «Основы бизнеса и предпринимательства» // [Электронный ресурс]. – 2014. URL: <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2015/01/16/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-osnovy-biznes><http://infourok.ru/programma-elektivnogo-kursa-osnovy-biznesa-i-predprinimatelstva-269805.html> (дата обращения: 10.09.2014).
3. Гудырин С.Н., Гудырина А.Н. Рабочая программа элективного курса «Маркетинг» // [Электронный ресурс]. – 2014. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/16138604/>, <http://www.koob.ru/lipic/> (дата обращения: 10.09.2014).
4. Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года // [Электронный ресурс]. – 2014. URL: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?base=RLAW411;frame=384;n=90482;req=doc#1> (дата обращения: 10.09.2014).
5. Липсиц И.В. Экономика без тайн. Москва: Вита-Пресс, 1994, 352 с.
6. Липсиц И.В. Экономика: базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений — 15-е изд. — М: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 272 с: ил. ISBN 978-5-7755-2346-6.
7. Липсиц И.В. Экономика: программа для 10-11 классов Базовый уровень// [Электронный ресурс]. – 2013. URL: http://www.vita-press.ru/fileadmin/authors/lipsits/lipsits_2013.pdf (дата обращения: 10.09.2014).
8. Липсиц И.В. Рабочая программа элективного курса «Бизнес и экономика» // [Электронный ресурс]. – 2014. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/16138604/>, <http://www.koob.ru/lipic/> (дата обращения: 10.09.2014).
9. Литовка Ю.Н. Программа элективного курса «Основы предпринимательской деятельности» // [Электронный ресурс]. – 2013. URL: <http://festival.1september.ru/articles/603662/> (дата обращения: 10.09.2014).
10. Муравьев А. И. Предпринимательство: учебник / А. И. Муравьев, А. М. Игнатъев, А. Б. Крутик. СПб.: Издательство «Лань», 2001. 696 с.
11. Неверова Е.В. Рабочая программа «Экономика» // [Электронный ресурс]. – 2014. URL: <http://infourok.ru/elektivniy-kurs-po-ekonomike-ekonomika-259271.html> (дата обращения: 10.09.2014).
12. Непрерывное агробизнес-образование будут развивать в Иркутской области // [Электронный ресурс]. – 2015. URL: <http://www.irk.ru/news/20150420/business/> (дата обращения: 10.04.2015).

ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Башинова Марина Климентьевна,
заведующая школьной библиотекой
МБОУ «Хохорская СОШ»
Боханского района, Иркутской области*

Школьные годы –

Человек учится, познает мир, трудится, созидает на протяжении всей жизни. Формируется как личность, получает образование, вырабатывая в себе культуру труда, получая навыки профессиональной культуры на уроках технологии, работая на пришкольном участке. В школьные годы наиболее эффективно формируются трудовые компетенции, что благоприятно влияет на выбор будущей профессии. Что же сейчас происходит в современной школе? Думаю ничто иное, как возврат к трудовой деятельности на основе связи социокультурных традиций и трудовых династий. Прогноз возможных изменений в состоянии образовательной системы предусматривают преобладание программ, форм организации образовательного процесса.

Программа агробизнес-образования, реализуемая на базе нашей школы призвана обеспечить осознанное профессиональное самоопределение и самореализацию сельских школьников, умение применять полученные знания и опыт для сохранения природного богатства родного края. Инновационная программа ориентирована на выбор сельскохозяйственных профессий.

Мотивирует в молодежи понимание ценности будущей профессии, помогает сделать правильный выбор, в перспективе сделать карьеру, шаг за шагом поднимаясь по ступенькам профессионального роста. В принятой программе агробизнес-образования важная задача стоит в подготовке школьников к созданию и работе в индивидуальных частных предприятиях в сельском хозяйстве. На сегодня наши школьники фактически не знакомы с сельскохозяйственным трудом, сельхозтехникой, оборудованием, и особенно с современным земледелием, агротехникой, животноводством, не считая своего подсобного хозяйства, огорода. По окончании обучения в школе, независимо от выбранной профессии каждый выпускник обладая достаточным объемом полученных компетенций, должен суметь адаптироваться в жизни, как в аграрной деятельности, так и в промышленных, производственных процессах реализации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является школьная библиотека, которая поддерживает и обеспечивает образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программы. Детям и подросткам библиотека помогает в выборе информации не случайно, а системно, что ведет к выбору профессии осознанно, не снижая их конкурентоспособность на рынке трудового воспитания. Также оказывает своим молодым читателям помощь в адаптации к новым экономическим отношениям, повышая уровень информированности о современных профессиях.

Школьная библиотека, использует различные формы и методы библиотечной работы, активно принимает участие в реализации этой программы, ориентируя детей на получение новых знаний о профессии, оперативное представление читателям нужной им информации, оказание методической помощи педагогам школы. Помощь библиотеки в реализации программы начинается с общения с обучающимися младших классов, знакомя детей с первыми азами знаний о профессии. Для этого с учащимися 2-3 классов проводятся классные часы по темам « В мире профессий», беседа-игра «В мире сказок» профессия свинопаса на сегодня нужна ли она, а не попробовать ли себя в роли кузнеца, «Сказочное государство Незнайки»; «Сказочный мир Корнея Чуковского»; «Мир начинается с меня». В этой работе используется сайт (zachtenie.by/skazki-pro-profesii) «Сказки про профессии», на данных занятиях речь идет о понимании человеческого достоинства, умении работать кукловодом, пастухом, ветеринаром, волшебницей, побывать в мире «Фиксиков». Для средних классов, проводятся такие занятия как «Мир профессий в рассказах Л.Н.Толстого», на которых происходит знакомство учащихся с профессиями учителя, охотника, машиниста, пожарного. Наши дети сейчас не любят пассивно слушать, они хотят действовать, творить; поэтому в основном мероприятия проводятся в виде дискуссий, игр. Все это помогает формировать свое мировоззрение,

развивает интеллект, речь, отстаивать свое мнение, навыки будущей профессии. Одним из аспектов работы школьной библиотеки является оформление книжных выставок для учащихся. По данной тематике их было несколько: «Великая книга жизни» (Конвенция о правах ребенка), «Кем быть», «Твой путь к успеху», «Тебе абитуриент» и т. д. Школьная библиотека действительно может многое сделать в области профессионального просвещения, в библиотеке собрана информация о трудовом воспитании учащихся сельских школ. Практика, наработанная годами, дает возможность организации трудового воспитания в новых условиях. Опыт «Межшкольного учебного производственного комбината» (МУПК) показывает правильную организацию начального профессионального образования и решения кадрового вопроса в сельском хозяйстве. У производственного комбината была возможность обеспечить школьников старших классов начальной профессиональной трудовой подготовкой.

Теперь один день в неделю старшеклассники 9х-10х занимались не в школе, а проходили обучение в МУПК п. Бохан. Учебно-производственные комбинаты, объединяли несколько близлежащих школ района и обычно занимали отдельное здание. Здесь параллельно со средним образованием учащиеся имели возможность получить одну из выбранных ими профессий с получением первоначального рабочего разряда. Также в МУПК помогали определиться в предстоящем профессиональном выборе. После окончания курса сдавали квалификационные экзамены и получали свидетельство об овладении трудовой специальностью. Политика государства была ориентирована на сохранение рабочих специальностей сельского хозяйства. Именно в те годы многие выпускники школ классами оставались работать в колхозе, создавали комсомольские бригады механизаторов, мастерами машинного доения. Некоторые выпускники, проработав пару лет по выбранной профессии, продолжали свою профессиональную деятельность, продолжив учиться на зоотехника, ветеринара, агронома. С каждым годом все больше выпускников поступали учиться в сельскохозяйственный институт, который был очень востребован, а также в совхозтехникум. Шли работать по той профессии, которую выбрали в МУПК. Что значило, они получили хорошую базовую подготовку, которая помогла им в дальнейшем самоопределиваться, а те навыки и умения, которые они приобрели, помогли им в жизни. Разрабатывались и внедрялись в учебный процесс различные образовательные программы по трудовому обучению, налаживался производительный труд старшеклассников. Закрепленные предприятия, организации, колхозы создавали необходимые условия для трудового обучения и производительного труда учащихся; выделяли оборудование, оснащали учебные кабинеты и мастерские необходимым инструментом и приспособлениями. Педагогический коллектив МУПК сумели пробудить в каждом обучающемся заложенное творческое начало, развить инициативу, самостоятельность, умение планировать и оценивать результаты своей работы, формирование у них готовности к выбору профессии.

Особой популярностью среди мальчиков старшеклассников пользовалась специальность механизатора, хотя многие девочки хотели приобрести эту профессию, в группу девочек набирали единицы, в основном кто уже имел представление о технике. Ребята имели возможность пройти производственную практику у себя в колхозе. Не менее популярной профессией среди девочек была специальность швеи - портной. В практике работы педагогов МУПК применялись такие методы работы, как решение конструкторских и творческих задач, швеи учились конструировать одежду. Практику они проходили в КБО, где могли самостоятельно кроить, а затем отшивать вещи из хлопкового материала. В группе по швейному делу проводились конкурсы с демонстрацией моделей платьев, фартуков из хлопчатобумажных тканей "Лучший по профессии".

Учебно-исследовательская деятельность, применялась у мастеров машинного доения, будущих доярок учили высчитывать суточный рацион дойных коров. В игровой и групповой форме обучения учили собирать и разбирать доильный аппарат на время,

учили исправлять неполадки. Показателем эффективности использования указанных методик являлось регулярное участие учащихся комбината в производственных соревнованиях местного уровня и получение на них призовых мест. Так, например, у мастеров машинного доения довольно часто проводились конкурсы между группами, кто быстрее составит правильный рацион питания коров в зависимости от времени года, или собирали доильный аппарат, кто быстрее всех соберет. Частыми были поездки на МТФ района, так за период обучения будущие доярки побывали в Новой-Иде, Заглике, Тарасе. Организовывались встречи с передовиками производства.

Престижным было обучение в группе «Автодело». После теоретических занятий, учащиеся группы всегда с нетерпением ожидали выезд на практическое вождение грузового автомобиля.

После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования. Мы бережно храним и приумножаем традиции нашего края, и вместе с тем хорошо понимаем, что основа нашего дальнейшего развития заключается в постоянном совершенствовании образовательного процесса. Поэтому будет правильно, если опыт и практика МУПК станет основой производственного обучения учащихся нашей школы. Участие каждого школьника в производственном труде на уроках технологии, кружках, что дает возможность им осваивать навыки, приемы работы и операции, изготавливая и создавая изделия, имеющие материальные ценности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Дулзынова Тамара Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Горхонская СОШ №73»
с.Горхон, Республика Бурятия*

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало для учителей МБОУ «Горхонская СОШ №73» источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволяет учителям раздвинуть рамки своей работы и предъявить ее на более высоком уровне (за пределами школы). Школьные теоретические семинары и курсы были направлены на формирование информационно-компьютерной грамотности педагогов, развития креативности их мышления, умений эффективно использовать компьютер в своей обучающей деятельности. Достижению задач способствовали следующие факторы:

- личная заинтересованность учителей;
- мотивированность на получение и умение решать новые профессиональные задачи;
- возможность обучения через деятельность;
- информационно-методическая и дидактическая поддержка обучения со стороны методической службы и администрации школы;
- работа на результат – презентация учебных проектов;
- работа во временных творческих группах.

Успешная реализация воспитательного потенциала сельской школы зависит от педагогов. Несомненно, хорошее знание личностных особенностей обучающихся помогает учителю в работе, однако излишняя информированность об ученике и его семье часто формирует стереотипное представление о его возможностях развития и мешает продуктивному решению проблем учащегося. Эти и другие проблемы приходится решать учителю в процессе работы на селе. Кроме того, педагогическое руководство совместной

деятельностью обучающихся, особенно разного возраста, предполагает наличие у него специальных теоретических знаний, практических умений и навыков.

А обучение педагогов в деятельностной парадигме в школе служит гарантом обновления методической работы как необходимое условие достижения нового качества образовательной подготовки обучающихся и оказания им существенной помощи. Практикующиеся в нашей школе методические семинары имеют практико-ориентированный характер. Тематика семинаров обширная: от современных технологий до стратегии развития образования в стране. Например, в 2016-2017 учебных годах в нашей проведены семинары по темам:

- Современная модель образования;
- Образовательные стандарты второго поколения;
- Обучение на основе использования деятельностного подхода;
- Ключевые компетенции и т.д.

Также одной из форм самосовершенствования учителей является взаимопосещение уроков. Практика внедрения таких мероприятий способствует обогащению опыта учителя, так как оно дает возможность глубокого предметного анализа урока, является первой ступенью апробации методического новшества и вариантом практического выхода. Например, учителя школы объединяются в творческие группы по общности интересующих ими тем. Далее они изучают и апробируют тему в течение определенного времени (это может быть 1 учебный год, полугодие, четверть и т.д.) и выходят на уровень школы. План-график проведения внутришкольных открытых уроков, занятий, мастер-классов и педагогических гостиных выдерживается и составлен с учетом профессиональных запросов и интересов педагогов и так, чтобы могли посетить все коллеги. Открытые мероприятия проводятся на высоком содержательном и методическом уровне, что соответствует представлениям педагогов о собственном положительном опыте и высокой квалификации.

2015-2016 году проведено 10 открытых мероприятий муниципального уровня: уроки, семинары, мастер-классы.

Каждый учитель школы участвует в реализации планов школы. Для того, чтобы каждый член педагогического коллектива мог реализовать свои творческие возможности и ему было интересно работать в школе организуются фестивали, конкурсы, смотры, соревнования и другие мероприятия для учителей. Такая форма работы пробуждает личный интерес, объединяет и создает дух единства в малых группах учителей в (методических объединениях). Например, ежегодно в нашей школе проводятся конкурсы: «Лучший учитель», «Самый классный классный», конкурс кабинетов, конкурс методических портфолио, конкурс «Лучшее оформление школьного двора», «Лучшее методическое объединение учителей предметников», презентация творческих групп и т.д.

При выполнении планов работы школы назначаются ответственные, мероприятия тщательно в деталях разрабатываются, учитываются сроки выполнения. После реализации пункта плана проводится анализ проблем, с которыми столкнулись в ходе выполнения, общими усилиями находят оптимальные пути их решения. После каждого мероприятия обязательно отмечаются положительные моменты, объявляется благодарности педагогам.

В школе применяет методы обследования персонала, в том числе анкету экспресс, результаты анкетирования учителей, сотрудников и обучающихся.

Анкетирование педагогов показало, что в школе работает дружный сплоченный коллектив единомышленников, способный решать задачи развития образовательного учреждения, выполнять социальные запросы обучающихся и их родителей. Обстановка в коллективе спокойная, комфортная. Дальнейшее направление работы над повышением качества учителя видят в предпрофильной и профильной подготовке на основе индивидуализации. В учреждении систематически осуществляется

работа с «трудными» обучающимися. Действует система консультаций по предметам учебного плана.

Анкетирование обучающихся 5 класса показало, что всем детям нравится учиться в школе, на уроках узнают много нового и интересного. Все дети отмечают чистоту в школе, удобное расписание уроков. Обучающиеся отмечают, что в школе проходит много интересных дел и мероприятий, в школе не бывает скучно. Если бы у них появилась возможность выбирать школу, то они выбрали бы свою. Анкетирование выпускников 9-11 классов показало, что на уроках всегда есть возможность обсудить самые трудные и важные вопросы. В школе учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании. Чаще всего на уроках используются ИКТ технологии, есть возможность использования ресурсов интернета, осуществляется индивидуальный подход. 24% учащихся 9 класса и 19% учащихся 11 класса считают, что они могут учиться намного лучше, чем в настоящее время. Детей устраивают условия, созданные в школе. Учебная нагрузка распределена равномерно в течение недели. 100 % учащихся 9 и 11 класса удовлетворяет система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Всех обучающихся удовлетворяет качество проводимых консультаций и 100% учащихся 11 класса готовы работать в режиме полного дня.

Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало для учителей школы источником новых знаний и общения с коллегами. Оно позволяет учителям раздвинуть рамки своей работы и предьявить ее на более высоком уровне (за пределами школы). Школьные теоретические семинары и курсы были направлены на формирование информационно-компьютерной грамотности педагогов, развития креативности их мышления, умений эффективно использовать компьютер в своей обучающей деятельности. Достижению задач способствовали следующие факторы:

- личная заинтересованность учителей;
- мотивированность на получение и умение решать новые профессиональные задачи;
- возможность обучения через деятельность;
- информационно-методическая и дидактическая поддержка обучения со стороны методической службы и администрации школы;
- работа на результат – презентация учебных проектов;
- работа во временных творческих группах.

Наша школа высоко ценит способности и инициативность своих учителей.

На сегодня МБОУ «Горхонская СОШ №73» укомплектована педагогическими кадрами. Доля преподавателей, которые имеют в/о-99%, по соотношению численности преподавателей по категориям:

- учителей высшей категории – 2 (8%);
- 1 категории – 10 – 37%;

Выстроенная таким образом работа с педагогом включает механизмы самоанализа и самоконтроля, повышают его профессиональное мастерство.

В образовательном учреждении разработаны критерии оценки эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению качества:

1. Предметные олимпиады;
2. Конкурсы;
3. Обобщение опыта;
4. Публикации;
5. Издание методических пособий, учебников;
6. ЕГЭ и ОГЭ

Кроме этого в школе действует другие формы поощрения:

- благодарность на педсовете школы;
- размещение на страничке электронной газеты на сайте школы;
- награждение на еженедельной линейке триумфа;

— награждение на торжественной презентации успешных обучающихся и учителей, которая проходит ежегодно в конце мая с привлечением общественности села.

Школа поддерживает участие педагогов в процессе улучшения деятельности образовательного учреждения. Так, учителями предметниками в кабинетах математики, русского языка, химии, биологии, физики, информатики, английского языка, истории и обществознания созданы зоны индивидуальной подготовки к ЕГЭ и ГИА, собраны банки КИМов по предметам, в кабинетах учителей начальных классов размещены развивающие зоны. Творческими группами учителей и учащихся реализованы проекты по оформлению школы. Созданы совместными усилиями:

1. Зона Детства;
2. Зона патриотического воспитания;
3. Школьный музей.

Таким образом, наша сельская школа, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему взаимоотношений жителей. Школа при этом успешно выполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.