

О.В. Жаркова, Н.В.Васильева,
Г.В. Благодетелева -преподаватели ГБПОУ УАПТ

Реализация концепции агробизнес-образования в УАПТ
(из опыта работы преподавателей общеобразовательных дисциплин)

2015г

п.Железнодорожный

Составители работы: Жаркова Ольга Владимировна преподаватель химии первой квалификационной категории ГБПОУ УАПТ; Малыгина Нонна Васильевна преподаватель физики первой квалификационной категории ГБПОУ УАПТ; Благодетелева Галина Викторовна преподаватель математики первой квалификационной категории ГБПОУ УАПТ
Реализация концепции агробизнес-образования в УАПТ: Методическая разработка. П.Железнодорожный, 2015. – 26с.

Название: методическая разработка

Краткая аннотация: Методическая разработка предназначена для преподавателей сельских образовательных организаций. Целью данной разработки является обмен опытом по реализации концепций агробизнес-образования.

Рассмотрена и утверждена на
заседании методической комиссии
ГБПОУ УАПТ
Протокол № 4
От « 27 » ноября 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Реализация концепции агробизнес-образования в УАПТ	5
3. Заключение	9
4. Список используемой литературы	10
5. Приложения	11-26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Агробизнес-образование в системе образования Иркутской области является важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития региона на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны, а также повышения просветительского уровня населения.

Наличие на территории региона государственной сельскохозяйственной академии с богатой историей, аграрных техникумов, училищ сельскохозяйственного профиля с высококвалифицированными преподавателями и хорошими традициями является одним из значимых факторов создания системы агробизнес-образования.

Усольский аграрно-промышленный техникум, является важным компонентом системы образования Усольского района и имеет возможности влияния на формирование сельского социума своего района, основу которого в будущем должны составлять жители, эффективно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

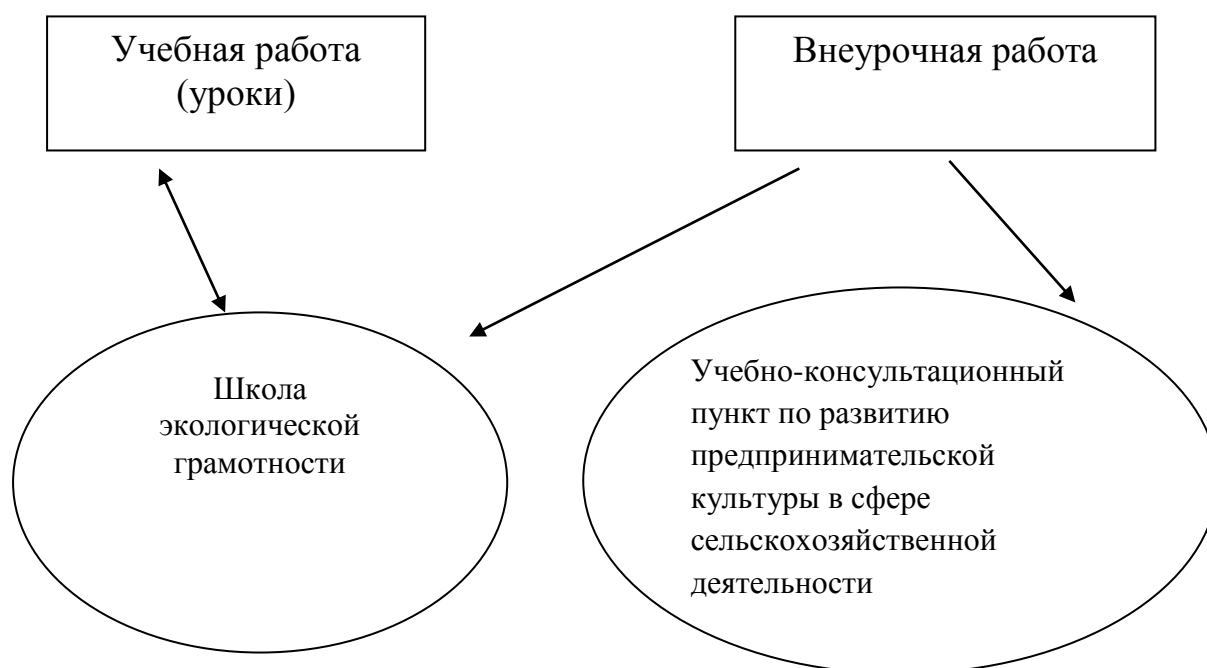
Техникум имеет определенный опыт работы по реализации концепции агробизнес-образования. Методическая разработка «Реализация концепции агробизнес-образования в УАПТ» представляет опыт работы преподавателей общеобразовательных дисциплин и предназначена для педагогических работников сельских образовательных организаций. Целью данной разработки является обмен опытом по формированию агробизнес-компетенций, с перспективой решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами села, имеющими бизнес-подход к сельскохозяйственному производству. В разработке представлены апробированные формы внедрения концепции агробизнес-образования: урочные и внеурочные. Это позволяет объединять реализацию агробизнес-образования с такими формами работы обучающихся, как создание индивидуальных проектов, самостоятельной работы, выполняя требования ФГОС.

**Я – труженик села!
И это званье
Мне все дороже с каждым днем.
В нем – труд,
Помноженный на знания,
И радость вдохновенья в нем!**

Усольский аграрно-промышленный техникум готовит специалистов и рабочих для сельского хозяйства («Мастер сельскохозяйственного производства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»). Программа развития УАПТ на 2013-2017гг предусматривает подготовку грамотного, трудолюбивого, предприимчивого труженика села, имеющего глубокие и разносторонние знания, личный практический опыт, обладающего творческой инициативой, предпринимательской культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения, с учетом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной

конъюнктурой, а так же имеющего развитое чувство личной ответственности за свое будущее и будущее родного края. Все это способствует созданию непрерывной системы агробизнес-образования. Образовательные программы обеспечивают реализацию единой цели: развитие личности гражданина-труженика, ведущими ценностными ориентирами которого являются Человек. Природа (Земля). Труд.

Обучение по всем профессиям ведется согласно разработанным учебным планам и рабочим программам, составленными в соответствии с ФГОС, с учетом рекомендаций работодателей. Нашими социальными партнерами являются: ЗАО «Железнодорожник», ЗАО «Большееланское», СХОАО «Белореченское», ЗАО «Тельминское», ЧП, фермеры и другие. Реализация программы агробизнес-образования осуществляется по направлениям:



Формирование профессиональных компетенций заложено в программах профессиональных дисциплин, а т.к. вместе с профессиональным образованием наши обучающиеся получают среднее общее образование, то и программы по общеобразовательным предметам составлены с учетом профиля получаемой профессии. Например, в программы общеобразовательных дисциплин для сельскохозяйственных профессий технического профиля «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Механизация сельского хозяйства» включены темы с профессиональной направленностью. (приложение А)

В современном образовательном процессе основной организационной формой передачи знаний, умений, навыков является урок. В системе профессионального образования интересы учащихся в определенной степени уже сформированы, они направлены на избранную профессию. Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению общеобразовательных предметов, является их практическая значимость, связь с будущей

профессией. Осуществить эту связь можно через решение задач с производственным содержанием (приложение Б)

Современное образование ориентируется на активные и интерактивные методы овладения знаниями, развития творческих способностей, формирование агробизнес-компетенций, на обучение применять бизнес-подход в профессиональной и трудовой жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности. Поэтому в своей практике мы стараемся использовать различные пед. технологии.

В нашем техникуме уже традиционным стало проведение интегрированных уроков. Интеграция – это глубокое проникновение, слияние в одном учебном материале обобщённых знаний из разных научных областей. В ходе проведения интегрированных уроков решаются задачи развития умения обобщать, синтезировать знания из разных учебных дисциплин, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне, усиливается мотивация изучения общеобразовательных предметов. И еще одно веление времени - это проникновение экологических проблем в нашу жизнь. Мы считаем, что агробизнес-образование неотделимо от экологического образования. Поэтому, у нас разработаны и апробированы следующие интегрированные уроки: «Биологическое действие радиоактивных излучений», «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды» и другие. Сейчас очень актуальными являются уроки – проекты. Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Максимальное развитие познавательной активности учащихся может быть достигнуто путем применения *исследовательского метода* при умелом сочетании классной и внеклассной работы. Так, Одним из проектов на интегрированном уроке по физике и экологии «Экология учебной лаборатории» является практическая работа: «Оценка и вычисление токсических продуктов от работы транспорта» Другим проектом урока «Экология учебной лаборатории» является практическая работа: «Влияние выхлопных газов автомобилей на рост и развитие растений». (Приложение В)

Урок по физике, по теме: «Влияние автотранспорта на окружающую среду», математике «Вычисление площадей поверхности фигур», «Математика и сельское хозяйство», проводятся в форме защиты индивидуальных проектов, темы которых связаны с будущей профессией. (Приложение Г)

Применяя проектные технологии в процессе подготовки рабочих и специалистов, мы формируем общие и профессиональные компетенции которые способствуют развитию агробизнес-компетенций . Реализуя цели

проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользоваться приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- вести профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами) .

С точки зрения компетентностного подхода именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции: опора на опыт обучающихся – (ПК 2.1. Планировать работы в саду, огороде, плодовом питомнике); принцип проблемности – (ПК1.1 Умение планировать животноводческие и растениеводческие работы в сельской усадьбе).

Одним из эффективных направлений осуществления агробизнес-образования является внеурочная деятельность. В УАПТ она осуществляется через работу школы экологической грамотности и Учебно-консультационного центра по развитию предпринимательской культуры в сфере сельскохозяйственной деятельности.

Цели школы экологической грамотности:

- обучение основам природопользования, методам исследования состояния окружающей среды, практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- развитие личности гражданина-труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда.
- формирование активной жизненной позиции по сохранению природы родного края, пропаганде природоохранных знаний и активного участия в деле охраны окружающей среды.

В рамках школы экологической грамотности создана команда «Агроэколог», которая занимается исследованием качества и условий выращивания сельскохозяйственной продукции. Например: Исследовательские работы «Определение качества картофеля», Качественное определение наличия ионов свинца в пробах снега в зоне п. Железнодорожный», «Определение кислотности почвы». (приложение Д)

В УАПТ активно ведет работу Учебно-консультационный центр по развитию предпринимательской культуры в сфере сельскохозяйственной деятельности.

Основные задачи:

1. Создание базы для обучения основам предпринимательства
2. Оказание помощи в: подборке необходимого материала с использованием интернета работе с офисными программами, составлении диаграмм, таблиц, графиков математических расчетов финансовых документов составлении бизнес-плана.
3. Привлечение обучающихся с целью воспитания трудолюбия, предприимчивости и ответственности с развитием качеств к успешной профессиональной самореализации для работы на селе.

Одним из направлений работы УКЦ является создание и внедрение бизнес-проектов. (приложение Е)

Наша деятельность направлена на реализацию концепции развития непрерывного агробизнес образования на сельских территориях Иркутской области и в частности Усольского района. Усольский АПТ с хорошими традициями, является единственным образовательным учреждением на территории Усольского района, который готовит рабочих и специалистов сельскохозяйственного профиля и является необходимым звеном в осуществлении непрерывного агробизнес - образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт работы по реализации агробизнес-образования в УАПТ показывает:

- происходит увеличение доли выпускников, трудоустроившихся на предприятия агропромышленного комплекса Усольского района: ЗАО «Железнодорожник», ЗАО «Большееланское», СХОАО «Белореченское», ЗАО «Тельминское». Положительным результатом является создание нашими выпускниками ЧП сельскохозяйственной направленности (фермерские хозяйства, оказание услуг населению).
- увеличение доли выпускников, поступающих в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального

образования на специальности, востребованные в сельскохозяйственном производстве.

- рост заинтересованности предприятий агропромышленного комплекса в наших выпускниках для укомплектованности сельскохозяйственных хозяйств высококвалифицированными кадрами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказ министерства образования Иркутской области № 85-мпр и министерства сельского хозяйства Иркутской области № 61-мпр от 18.07.2014 "Об утверждении Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года"
3. Программа развития УАПТ на 2013-2017годы

