

Министерство образования Иркутской области
Комитет по образованию администрации МО «Аларский район»
МБОУ Алятская средняя общеобразовательная школа

Урок русского языка в 5 классе
Имя прилагательное как часть речи

Выполнила: Данчинова Элеонора Баировна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Аляты, 2017

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.

Класс: 5класс

УМК: Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А.

Учебный предмет: русский язык

Тип урока: комбинированный урок

Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи.»

Цель деятельности учителя: актуализировать и восстановить знания об имени прилагательном, углубить понятия о роли прилагательных в речи, формировать умения правильного выбора падежных окончаний прилагательных.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; роль употребления прилагательных в речи; уметь рассказать об имени прилагательном в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности. (3 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; ✓ осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. 	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.</p> <p>- Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок - приключение, полное опасностей и неожиданностей</p> <p>Кто за приключения?</p> <p>Все без исключения!</p> <p>Давай, поднимаем парус.</p> <p>И прямо в океан!</p> <p>Ведь и для нас осталось.</p> <p>Еще немало стран,</p> <p>Пока что не открытых,</p> <p>Или давно забытых!</p> <p>Дорог в морях немало -</p> <p>Смелее у штурвала!</p> <p>-А отправляемся мы из порта Части речи.</p> <p>-Небольшое волнение на море, как в этих строчках.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p>	<p>Самоопределение (Л1, осуществление гражданской идентификации личности)</p> <p>Целеполагание (Р1, принятие учебной задачи)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К1, общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества (К2, ориентировка на позицию партнера, К5, формулировка)</p> <p>Построение речевого высказывания в устной форме, П3 ,П2,</p>

	<p>-Внимательно прочитайте записанные на слайде слова и разделите их на две группы: (запись в тетрадь) Рыжеют черные поля. И в серых тучах день скучает, И ветру сдались тополя, И вдруг, неведомо откуда, Среди осенней кутерьмы Зайчишка белоснежным чудом Несет в поля клочок зимы</p> <p>Назовите имена существительные: тучах, день, ветру, тополя, кутерьма, зайчишка, чудом, поля, клочок, зимы.</p> <p>-По какому признаку вы определили слова в первый столбик?(<u>имена существительные</u>) - Назовите орфограммы в словах. - Назовите признаки имен существительных. -Молодцы, ребята, справились с первым заданием. - Можно следовать дальше. И мои вам пожелания: Большому кораблю - большое плавание. Счастливого пути! -Назовите часть речи слов, помещенных во второй столбик? (имена прилагательные) -Как вы это определили? Докажите. -Чем мы сегодня будем заниматься?</p>	<p>Фронтальная работа. Учащиеся читают слова на слайде и работают индивидуально, распределяя слова на 2 группы. Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы. Повторяют орфограммы в словах (В слове лисички, бантик)</p>	<p>использование знаково-символических средств для решения задач, П8, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>												
<p>2.Актуализация знаний и пробное учебное действие. (10 мин.) <u>Цель:</u> ✓ актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; ✓ актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; ✓ зафиксировать</p>	<p>-Я приглашаю вас совершить путешествие в столицу страны Прилагательных, в город Овощеград. У вас на столах бортовой журнал (заранее отпечатан)</p> <table border="1" data-bbox="568 1129 1373 1362"> <thead> <tr> <th colspan="2">Бортовой журнал</th> </tr> <tr> <th>Известная информация</th> <th>Новая информация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>- Но прежде чем мы отправимся в путешествие, скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное? <i>(Ответ учащихся.)</i> -А вы знаете, к каким словам, к какой части речи</p>	Бортовой журнал		Известная информация	Новая информация									<p>Коллективная письменная работа – обзорное повторение сведений по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Л4, формирование картины мира культуры как порождения предметно-преобразующей деятельности человека, Л7, формирование позитивной самооценки, Р2, планирование своих действий, Р5, адекватное восприятие оценки учителя Р7, оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,</p>
Бортовой журнал															
Известная информация	Новая информация														

<p>затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия</p>	<p>«прилагаются», присоединяются прилагательные? (<i>Ответ учащихся.</i>)</p> <p>- Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок.</p> <p>Полястали: Падает то дождь, то снег, А еще похолодало- Льдом воды рек. Мерзнет в поле ржи. Что за месяц подскажи? (ноябрь) Слова для справок: черно-белыми, сковало, озимь Осень! пора! Любит осень детвора. Сливы, груши, виноград - Всё для ребят. Слова для справок: славная, поспело. -Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что без имени прилагательного, вы не могли бы общаться. - Выпишите три словосочетания «прил.+ сущ.». Определите род, число, падеж прилагательных. От чего они зависят? (Контроль, коррекция знаний учащихся)</p>	<p>Парная работа (учащиеся вставляют в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные, находят синонимы, антонимы к именам прилагательным, разбирают словосочетания)</p>	<p>Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, К5, формулирование собственного мнения, К6, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, ПЗ, построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин.)</p> <p>Цель: воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками, умеющими работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция); учить видеть предмет как часть целого.</p>	<p>Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.</p> <p>-На таком корабле, да и с таким экипажем, можно плыть даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных.</p> <p>-А сейчас из стихотворения вы должны будете выписать любое прилагательное и охарактеризовать его по всем пунктам нашего правила:</p> <p>Один пятиклассник работает у доски:</p> <p>-Путешественники, внимание! К нам на борт попала</p>	<p>1 учащийся читает стихотворение, 1 учащийся проводит морфологический разбор имени прилагательного, после чего все учащиеся его проверяют.</p> <p>Работа в группах. Учащиеся из предложений выписывают существительные и зависимые от них прилагательные.</p>	<p>Контроль (Р4, учет правила в планировании и контроле способа решения) Оценка (Р7, оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки) Коррекция (Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок) Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов</p>

	<p>старинная бутылка с посланием, а в ней задание. Разгадаем и выполним: составить словосочетания с существительными: по форме, по цвету, по вкусу Яблоко- красное, круглое Огурец- зеленый, длинный Помидор – красный, круглый Чеснок – белый, округлый Тыква – желтая, круглая Кабачок- -зеленый, овальный Свекла – бардовая, округлый Баклажаны – фиолетовый, удлиненный</p>	<p>Работают со словом (именем прилагательным)</p> <p>Работа в парах по толковому словарю (учащиеся находят в словаре и выписывают лексическое значение слова «борзая»)</p>	<p>решения задач (ПЗ, построение речевого высказывания в устной и письменной форме) Управление поведением партнера (К7, построение понятых для партнера высказываний, учитывающих, что он знает и видит, а что нет, К 10, использование речи для регуляции своего действия)</p>
<p>Динамическая пауза (2 мин.) Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Отгадайте кто это? 1.Какие овощи усатые?(фасоль, горох) 2. У какого овоща есть глазки?(картофель) 3. Какой овощ мешал спать принцессе?(горох) 4. Никого не огорчаю, а всех плакать заставляю(лук) 5. Закутан ребенок в сорок пеленок (капуста) 6. Кругла да гладка, откусишь- сладка, засела на грядке крепко. Я...(репка) 7. И зелен и густ на грядке куст. Покопай немножко, под кустом- (картошка) 8. В огороде вырастаю, а когда я созреваю, варят из меня томат, в щи кладут и так едят. (помидор) 9. Желтый Антошка вертится на ножке. Где солнце стоит, туда он и глядит. (подсолнух) 10. Круглое, румяное, я расту на ветке, любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки, связанные с темой «Имя прилагательное» и изображают предмет</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>
<p>4. Включение изученного в систему знаний.(15 мин.) Цель: ✓ мотивировать учащихся к деятельности; ✓ координировать деятельность учащихся;</p>	<p>Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания -Записать упражнение 571 .В предложениях подчеркнуть грамматическую основу, объяснить орфограммы и пунктуацию. - Каким членом предложения могут быть прилагательные?</p> <p style="text-align: center;">Проверочная работа.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке оценивают себя.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р4, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, Р5, адекватное восприятие оценки учителя, Р8, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>

<p>✓ контролировать выполнения заданий</p>	<p>-Вдали виден мыс Ошибок. Странный листок выпал из судового журнала. На нем записаны задания, но соленая океанская вода размывла чернила. SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор</p> <p>1) Какое слово называет признак предмета? <i>Наступила золотая осень.</i> А) первое Б) третье В) второе</p> <p>2) Какая часть речи называет различные признаки предметов? А) Имя прилагательное Б) Имя существительное В) Глагол</p> <p>3) Найдите имя прилагательное, стоящее в начальной форме: А) богатого урожая. Б) спелый кабачок В) вкусная ранетка.</p> <p>4) Каким членом предложения является имя прилагательное в полной форме? А) сказуемое Б) дополнение В) определение</p> <p>5) Имя прилагательное не изменяется А) по родам Б) по числам В) по спряжению</p> <p>6) В каком словосочетании имя прилагательное является главным словом? А) богатая земля Б) полный витаминов</p> <p>7) Какая часть речи отвечает на вопросы: какой? чей? каков? А) Имя существительное Б) Имя прилагательное В) Глагол</p> <p>- Продолжите заполнение бортового журнала - Запись словосочетаний и их анализ. Румяная редиска, томатный сок, баклажанная икра Вывод о согласовании прилагательного с существительным.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу, после чего обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа</p> <p>Индивидуальная работа учащихся по уровню сложности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать 1 словосочетание прил.+сущ 2. Сделать анализ данного словосочетания <p>Сильный ученик проверяет у слабых, а сам отчитывается учителю.</p>	<p>сделанных ошибок) Самоопределение (Л6, самооценка личности, Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>
--	---	--	--

<p>7.Рефлексия. (5 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценить результаты собственной деятельности ✓ повторить способ нового знания 	<p>Рефлексия</p> <p>-Давайте вспомним все об имени прилагательном, заполним до конца наш бортовой журнал.</p> <p>-Что нового вы узнали об имени прилагательном? Напишите в тетрадях свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?» Используйте только прилагательные.</p> <p>-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям жизни дружно. Удачи всем. Спасибо.</p> <p style="text-align: center;">Штормы и ветры нам не страшны. Ждут берега нас родной стороны. Пусть бури и ветры с тобой, верный друг, И помощь протянут тебе сорок рук.</p> <p style="text-align: center;">Будь смел и отважен - Прочти много книг, В большом море знаний Плыви, ученик. К заветной мечте и чудесной земле. В нагруженном знаниями корабле !</p>	<p>Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок?</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К1, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, К3,4, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве)</p> <p>Рефлексия (П5, структурирование знаний, П16, 17,выдвижение гипотез и их обоснование)</p> <p>Смыслообразование (Л7, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)</p>
	<p>Домашнее задание: Параграф 101, упр 577</p> <p>Для сильных учащихся дополнительно: написать лингвистическую сказку об имени прилагательном</p>		