

МБОУ Алятская СОШ
Технологическая карта урока

Учитель: Короткова Ольга Юрьевна

Предмет: математика

Класс: 6

Учебник (УМК): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.

Тема урока: Решение задач с производственным содержанием.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: презентация, мультимедийное оборудование, дополнительный материал, карточки-задания.

Цель урока: на конкретных примерах повторить решение текстовых задач на движение, совместную работу, на нахождение процентов, Повторить метрическую систему мер.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Метапредметные: развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение работать в группах;

Предметные: развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); развивать и поддерживать стремление школьников вычислять экономно, применяя законы.

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1-й этап Самоопределение к деятельности. Организационный момент .	<i>(Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя)</i>	<i>(Подготовка класса к работе)</i>	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	Девиз: Чем богаче страна, тем богаче и счастливее ее жители, чем богаче граждане, тем богаче государство.	Записали дату, оставили место для темы урока.	
2-й этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	<i>(Выявляет уровень знаний , определяет типичные недостатки)</i>	Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
	Кроссворд: 1. Отношение длины отрезка на плане к его настоящей длине называется... (масштаб)	Работают в парах. Отвечают на вопросы кроссворда.	

	<p>2. Углы измеряются в ... (градусах).</p> <p>3. Равенство двух отношений называется ... (пропорция)</p> <p>4. Одну сотую часть числа называют ... (процент)</p> <p>5. Число которое можно записать p/q где p и q натуральные числа называют... (дробь)</p> <p>6. Отрезок соединяющий центр окружности с любой её точкой называют ... (радиус)</p> <p>7. Число которое стоит под чертой дроби называется .. (знаменатель)</p> <p>8. Число, при подстановки которого в уравнение получается верное числовое равенство называется ... (корнем) уравнения .</p> <p>9. Закон $(a * b)^c = a*(b*c)$ называется ... (сочетательный)</p> <p>10. Закон $(a + b) = (b+a)$ называется ... (переместительный)</p>	Приложение №1	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические: – формулирование проблемы.</p>
3-й этап Постановка учебной задачи	<p><i>Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию</i></p>	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: планирование учебной деятельности</p>
	<p>Ключевое слово «Агробизнес» Агробизнес – сектор рыночной экономики, связанный с процессом сельскохозяйственного производства, хранения, распределения и обработки продуктов. Сегодня на уроке мы должны ответить на вопрос «Нужна ли математика в сельском хозяйстве?»</p>	Ставят цели, записывают тему урока	
4-й этап Построение выхода из затруднения	<p><i>Построение проекта выхода из затруднения</i></p>	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель...)	<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Предметные: формирование навыков применения законов сложения</p>
	<p>Презентация (решение задач) Слайд №3</p>	Слайд №3 (работа с учебником) $1га = 100а$ $1ц = 100кг$	
5-й этап	<p><i>Устанавливает осознанность восприятия, организует первичное обобщение</i></p>	Решают типовые задания с проговаривание алгоритма вслух	<p>Коммуникативные:</p>

Первичное закрепление	Фронтальная работа	Слайд №4 Слайд №5	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
6-й этап Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<i>Организует деятельность по применению новых знаний</i>	<i>Самостоятельная работа, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном</i>	Регулятивные: адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
	Самостоятельная работа. Задача на проценты. Задача на движение. Знакомство с профессиями: «Шофер. Тракторист. Комбайнер.»	Слайд №6 Слайд №7 Слайд №9 Слайд №10 Слайд №11	Предметные: применять полученные знания при решении различного вида задач
7-й этап Рефлексия деятельности (итог урока)	<i>Организует рефлексию</i>	<i>Осуществляют самооценку учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i>	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
	– Что нового узнали на уроке? Чему научились? – Какие трудности встретились? – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности? – Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал).		Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование.

Приложение №1
КРОССВОРД

					1											
						2										
					3											
				4												
			5													
			6													
						7										
			8													
			9													
10																

Кроссворд:

1. Отношение длины отрезка на плане к его настоящей длине называется...
(масштаб)
2. Углы измеряются в ...(градусах).
3. Равенство двух отношений называется ...(пропорция)
4. Одну сотую часть числа называют ... (процент)
5. Число которое можно записать p/q где p и q натуральные числа называют... (дробь)
6. Отрезок соединяющий центр окружности с любой её точкой называют ...(радиус)
7. Число которое стоит под чертой дроби называется .. (знаменатель)
8. Число, при подстановки которого в уравнение получается верное числовое равенство называется ...(корень) уравнения .
9. Закон $(a * b)*c = a*(b*c)$ называется ... (сочетательный)
10. Закон $(a + b)=(b+a)$ называется..(переместительный)